

Discutat și avizat în ședința Consiliului profesoral din 1.11.2016

Aprobat în ședința Consiliului de administrație din 2.11.2016

ȘCOALA GIMNAZIALĂ		
comuna Gădinti - județul Neamț		
INTRARE	NR.	1842
IEȘIRE		
Anul 2016	Luna 11	Ziua 29

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ,COMUNA GÂDINȚI
JUDEȚUL NEAMȚ

Tel/fax:0233765111.e-mail:gadinti@yahoo.com

Site:scoalagadinti.ro



PROIECTUL DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2016-2021

Unitatea școlară: Școala Gimnazială, comuna Gădinti

Tipul școlii: gimnazial

Limba de predare: limba română

CUPRINS



1. ARGUMENT

- Îndemn la prestigiu
- Am fost ieri, suntem azi, vom fi mâine!

2. CONTEXTUL LEGISLATIV

3. CAPITOLUL I

- Oferta educațională
- Viziune, misiune, valori

4. CAPITOLUL II

- Informații de tip cantitativ
- Informații de tip calitativ
- Cultura organizațională
- Analiza S.W.O.T.
- Diagnoza mediului extern – Analiza nevoilor educaționale în contextual politic, economic, social, tehnologic și ecologic (P.E.S.T.E.)

5. CAPITOLUL III

- Ținte strategice, opțiuni strategice/domenii funcționale
- Programe operaționale de dezvoltare

6. MONITORIZARE-EVALUARE

7. REVIZUIRE

Îndemn la prestigiu

Școala Gimnazială, Comuna Gâdinți este o școală cu tradiție, cu performanțe, cu convingeri și cu activități cu impact în sfera învățământului rural din județul Neamț. Din acest motiv, misiunea și viziunea acesteia trebuie să se formuleze ținând cont de idealul învățământului românesc, de așteptările pe care le au de la această instituție beneficiarii direcți și indirecti ai sistemului de învățământ – elevii și părinții – dar și de oferta educațională extrem de diversă.

De 4 ani de când am avut onoarea să fiu director al acestei instituții școlare, am avut ocazia să cunosc pe lângă colectivul de cadre didactice profesionist și bine încheat, toți elevii, părinții, în diferite ipostaze, nevoi și în cadrul diverselor activități. Experiența ca manager, profesor, coleg, a ajutat foarte mult la formarea mea profesională, la ambiția de a schimba în bine, de a îmi contura o viziune asupra nevoilor acestei școli și comunități, asupra îmbunătățirii imaginii școlii în rândul școlilor județului Neamț.

Cred în valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în aceasta școală, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor. Primul dintre motivele care îmi susțin această certitudine este dorința cât mai multora dintre elevii claselor primare și gimnaziale de a studia la această școală, chiar dacă apropierea de zona urbană ar fi unul din factorii care îi motivează, spun eu eronat, pe unii părinți să aleagă o școală din mediul urban. Calitate și seriozitate este și la școlile din rural, muncă asiduă și dăruire din partea profesorilor, care s-au legat până la urmă sufletește de acest loc, care le conferă un mediu și o atmosferă în care își pot desfășura cu plăcere și cu rezultate pe măsură actul educațional. Acest din urmă aspect este dat de succese obținute la olimpiadele școlare, concursurile și competițiile locale, naționale și internaționale, de la care elevii s-au întors cu premii, distincții și medalii.

O altă mare bucurie care mă încearcă de multe ori, este atunci când am prilejul să-i aud pe părinții elevilor vorbind frumos despre instituția școlară unde copiii lor învață multe lucruri interesante de la profesori bine intenționați și dăruți profesiei aalese. A fi profesor înseamnă să faci ceva care nu este la îndemâna oricui, este o misiune ce ține de arta de a-i învăța pe alții ceea ce știi tu mai bine și a-i educa pentru ca ei să fie de folos viitorului, alături de oameni, pentru ei și pentru țara lor.

În concluzie, ceea ce se întâmplă în activitatea Școlii Gimnaziale, Comuna Gâdinți se referă la arta de a instrui și a educa generația mileniului III, de a pregăti aceste generații să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Sunt încredințată că elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară din județul nostru.

Ar fi foarte multe de spus despre Școala Gimnazială, Comuna Gâdinți, dar închei aici, gândindu-mă la eforturile comune ale profesorilor și părinților, legați spiritual de această școală, de a păstra prestigiul obținut de-a lungul anilor prin studiu intens, muncă și chiar sacrificiu de sine.

Acesta este îndemnul meu:

**PRESTIGIUL ȘCOLII NU E NUMAI AL MEU, ESTE ȘI AL TĂU! ESTE AL NOSTRU!
LUPTĂ PENTRU A SE ȘTI CĂ EXIȘTI ȘI POȚI!**

prof. GRAMA Irina-Cătălina

Am fost ieri, suntem azi, vom fi mâine!



Am propus un proiect de dezvoltare instituțională care a fost însumarea analizei proiectului ce tocmai a expirat și noilor analize ale situației actuale, prin comparație pe diferite domenii, propunere care constituie în același timp și oferta educațională a școlii. Ce am urmărit?

În primul rând: **Ce am fost?** Am fost istorie; o școală de la țară ca atâtea altele. Am crescut cu timpul în toate componentele, îndeosebi cele valorice.

Ce suntem? Suntem o școală performantă, dorită și apreciată de populația școlară; suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine materializată prin muncă, printr-o muncă asiduă, dăruită idealurilor de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc în acest scop; suntem simbolul corectitudinii și dăruirii profesionale; suntem noi, Școala Gimnazială, Comuna Gâdiniți.

Ce vom fi? Vom fi viitorul așa cum îl visăm; vom fi cei ce vor semăna în continuare educația bunului simț și al dorinței de foarte bine.

Ne aflăm pe direcția cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conștienți că ne aflăm pe un drum ascendent spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.



CONTEXTUL LEGISLATIV



Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare:

- Legea Educației Nr.1/2011; Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N.C.Ș.;
- Programul de Guvernare 2013-2016, capitolul Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar
- Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- OMENCS nr. 5071/31.08.2016, privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2016-2017
- Ordonanța de urgență nr. 94/2014 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, precum și modificarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005, privind asigurarea calității în educație
- Ordinul nr. 5079/2016 și Anexa, privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ
- Ordinul nr. 6143/01.11.2011 și Anexa, privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar
- Raportul ISJ Neamț, privind starea învățământului în județul Neamț în anul școlar 2015-2016
- Programul managerial al ISJ Neamț pe anul 2015-2016
- Strategia managerială a ISJ Neamț pentru anul școlar 2015-2016

CAPITOLUL I

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Parteneri într-o colaborare pe termen lung, cu părinții, în beneficiul copiilor

Școala Gimnazială, Comuna Gădinți are o ofertă educațională care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovare a valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică. Școala dispune de toate condițiile pentru ca elevii să poată să învețe temeinic și să-și dezvolte competențe și atitudini ce îi vor permite să funcționeze cu succes, ca adult, într-o societate democratică.

O gamă largă de activități școlare și extrașcolare pot valorifica și dezvolta talentele și interesele specifice elevilor și vor contribui esențial la formarea lui ca personalitate echilibrată și armonioasă, capabilă să trăiască într-o lume modernă și polivalentă.

În școală ne propunem să realizăm următoarele beneficii pentru elevii și familiile acestora:

- standarde ridicate pentru învățarea individuală;
- asigurarea condițiilor necesare pentru realizarea unei educații prin experiență și pentru dobândirea de competențe în contexte de învățare nonformale și informale;
- egalitatea șanselor;
- integrarea copiilor cu cerințe speciale;
- mai bună informare despre posibilitățile de învățare și traseele de dezvoltare;
- implicare activă în desfășurarea programului de învățare și în procesul de îmbunătățire a sa;
- grad de satisfacție mai mare manifestat de elevii implicați în programul de învățare.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ pentru clasele pregătitoare, clasa I și clasa a II-a

Aria curriculară/Disciplină	Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
I Limbă și comunicare			
Comunicare în limba română	5	7	6
Limba modernă/Lb. engleză	1	1	1
II Matematică și Științe ale naturii			
Matematică și explorarea mediului	3	3	4
Științe ale naturii	1	1	1
III. Om și societate			
Religie	1	1	1
IV. Educație fizică, sport și sănătate			
Educație fizică	2	2	2
V. Arte			
Muzică și mișcare	2	2	2

VI. Tehnologii

Arte vizuale și abilități practice	2	2	2
------------------------------------	---	---	---

VI.Consiliere și orientare

Dezvoltare personală	2	1	1
----------------------	---	---	---

Nr. de ore	19	20	20
-------------------	-----------	-----------	-----------

Curriculum la decizia școlii	-	-	-
------------------------------	---	---	---

*Cf. Plan-cadru OMEN 3371/2013

**OFERTA EDUCAȚIONALĂ
pentru clasele a III-a și a IV-a**

ARIA CURRICULARĂ/DISCIPLINA	Clasa a III-a	Clasa a IV-a
I. Limbă și comunicare		
Limba și literatura română	5	5
Limba modernă 1 (Lb. engleză)	2	2
II. Matematică și Științe ale naturii		
Matematică	4	4
Științe ale naturii	1	1
III. Om și societate		
Educație civică	1	1
Istorie	-	1
Geografie	-	1
Religie	1	1
IV. Educație fizică, sport și sănătate		
Educație fizică	2	2
Joc și mișcare	1	1
V. Arte		
Muzica și mișcare	1	1
VI. Tehnologii		
Arte vizuale și abilități practice	2	1
Curriculum la decizia școlii	-	-
Total ore	20	21

*Cf. Plan-cadru OMEN 3371/2013

OFERTA EDUCATIONALĂ
pentru clasele V-VIII



ARIA CURRICULARĂ/DISCIPLINA	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
I. Limbă și comunicare	9	8	8	9
1. Limba și literatura română	5	4	4	4
2. Limba modernă 1	2	2	2	2
3. Limba modernă 2	2	2	2	2
4. Limba latină	-	-	-	1
II. Matematică și Științe ale naturii	5	8	10	9
3. Matematică	4	4	4	4
4. Fizică	-	2	2	2
5. Chimie	-	-	2	2
6. Biologie	1	2	2	1
III. Om și societate	3	3	4	6
5. Cultură civică	-	-	1	1
6. Istorie	1	1	1	2
7. Geografie	1	1	1	2
8. Religie	1	1	1	1
IV. Arte	2	2	2	1
1. Educație plastică	1	1	1	0.5
2. Educație muzicală	1	1	1	0.5
V. Educație fizică și sport	2	2	2	1
VI. Tehnologii	1	1	1	1
1. Educație tehnologică	1	1	1	1
VII. Cosiliere și orientare	1	1	1	1
VIII. Discipline opționale	V-Micul explorator și calculato- rul-TIC	VI -Să deslușim misterele fizicii cu ajutorul calculato- rului-TIC	VII- Matema- tici aplicate pe calculator	VIII- Matema- tica aplicată pe calculator - TIC

*Cf Plan-cadru OMEC 3638/2001



BAZA MATERIALĂ

CORPUL A: 2 săli grupă mare și mijlocie, clasa pregătitoare, sala depozitare material didactic, cabinet TIC formare cadre didactice, centrală termică.

CORPUL B: cabinet director, secretariat, cancelarie, laborator fizică-chimie, 1 sală centrală termică, 8 clase (gimnaziu și I-IV), laborator informatică, bibliotecă, sală alimente, arhivă.

TOTAL:

- 10 săli de clasă
- 2 laboratoare: informatică (sistem AeL), fizică-chimie
- 1 sală microcentru de formare
- 1 bibliotecă (1545 volume)
- 1 teren de sport
- aparatură audio-video (casetofon, 2 videoproiectoare, cameră de filmat, aparat foto)
- 24 calculatoare
- 4 laptop-uri
- 4 imprimante, 2 cu scanner
- telefon, fax
- conectare la Internet: da

CADRE DIDACTICE

- **Înv. preșcolar:** 1 educatoare și 1 profesor pentru învă. preșcolar
- **Înv. primar:** 2 învățători, 3 profesori pentru învățământ primar
- **Înv. gimnazial:** 1 prof. de Lb. română (titular), 1 profesor de Matematică (titular), 1 prof. chimie-fizică (titular), 1 prof. istorie (titular), 1 prof. geografie (titular), 1 prof. Ed. tehnologică (titular), 2 prof. Lb. engleză (titular), 1 prof. Lb. franceză, prof. Ed. fizică, 1 prof. biologie (titular), 1 prof. religie

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

- Cercuri: *Mâini dibace*
- Teatru- trupa Alter Ego
- Corul școlii
- Proiect internațional în desfășurare Erasmus+, acțiunea cheie K2, 2015-2018 **TODAY, YOU IMAGINE THE EUROPEAN CITY OF TOMMOROW**

PROGRAMUL CURSURILOR

Luni-vineri- învă. preșcolar -orele 8-12,
 - învă. primar -orele 8-12/13,
 - învă. gimnazial -orele 8-13/14.
 -programul POT SĂ FIU MAI BUN!

MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Școala Gimnazială, Comuna Gâdinți are ca misiune construirea unei comunități de învățare în care elevi, profesori, părinți, bunici învață să învețe.

Explorăm împreună, în multe moduri, Adevărul, Frumosul, Binele și Libertatea.

Învățăm să gândim, să acționăm și să ne comportăm moral, inițiind proiecte interdisciplinare semnificative în școală și în afara școlii.

Stimulăm potențialul personal într-un mediu de învățare sigur, echilibrat, motivant, atractiv și interactiv.

Educăm pentru înțelegere și ne pasă de mediu.

Respectăm și valorizăm diversitatea și unicitatea.

Alimentăm creativitatea cu imaginație și punem la loc de cinste bucuriile simple, firescul.

Deviza școlii:

„Oricât de mult costă știința, costurile sunt incomparabil mai mici decât neștiința.”

Grigore Moisil

VIZIUNEA

Întreaga activitate instructiv-educativă a școlii va fi orientată pe trei dimensiuni valorice: educația formală, educația nonformală și educația incluzivă, aflate într-o continuă interdependență și cu un liant comun: parteneriatul educațional.



CAPITOLUL II

1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

a) Titlatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ ,COMUNA GÂDINȚI

b) Adresa: școala este situată în satul Gădinți, comuna Gădinți, tel/fax 0233-765111, e-mail gadinti@yahoo.com, site: scoalagadinti.ro, și oferă servicii educaționale comunității situate în satul Gădinți.

c) Resurse umane :

Dinamica efectivelor de elevi la Școala Gimnazială Gădinți

Anul școlar	Total elevi înscriși (ciclurile preșcolar, primar și gimnazial)
2012-2013	232
2013-2014	224
2014-2015	229
2015-2016	220

Populația școlară preprimar/primar/gimnazial din Școala Gimnazială Gădinți, la 1 septembrie 2016-2017

TOTAL :

Nr. clase/ grupe	din care:										
	Grupa mijlocie	Grupa mare	Clasa preg.	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

*Nr. elevi școlarizați la domiciliu : 0

**Nr. elevi cu CES integrați : 2

Personal didactic:

TOTAL: 18, din care navetiști - 16

	Total posturi/ catedre	din care ocupate cu personal care are gradul:				
		Def.	II	I	Doctor	Debutant
Educatoare	2	0	0	2	0	0
Învățători	5	1	0	4	0	0
Profesori	11	3	1	6	0	1

Din care 15 titulari, 3 suplinitori calificați

Personal didactic auxiliar: 2 (un secretar și un contabil)

Personal nedidactic: 3 (o îngrijitoare, un muncitor de întreținere și un fochist)

d) Baza materială

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA GÂDINȚI

1. Spații de învățământ

Infrastructura școlară	Număr	Anul construcției	Starea funcțională	Dacă necesită reabilitare
Clădiri	2	1971, construire corp nou în urma unui incendiu și 2009 reabilitare	Bună	Da - toaletă interior școală, instalație electrică, rețea de apă curentă
Săli de clasă	11		Bună	
Laboratoare	1 fizică - chimie		Nu e conform normelor; Există material și dulapuri vechi, însă spațiul este folosit ca sala de clasă	da
Sală de calculatoare	1		Bună	
CDI	1		Bună	

Supraveghere video: Există sistem de supraveghere video.

Paza și securitatea spațiului școlar: Pe timpul zilei este asigurată de personalul nedidactic (îngrijitori, muncitor de întreținere) iar pe timpul nopții de către paza obștească din localitate, polițist, având în vedere că școala este în imediata vecinătate a Postului de Poliție.

Medic: Serviciile medicale sunt asigurate de către medicii de familie.

2. Spații auxiliare

	Felul amenajărilor	Dacă îndeplinesc condițiile igienico-sanitare de funcționare	Dacă afectează sau nu starea de sănătate a elevilor și cadrelor didactice	Propuneri de îmbunătățire a situațiilor critice
Grupuri sanitare	Interior - în incinta grădiniței; și exterior pentru I-VIII	Da, însă este nevoie de o instalație de apă de calitate și de o pompă cu mai multă putere pentru a face față nevoii de apă; Cea din exterior are la fel probleme cu instalația de apă.	Nu	Se pot repara și îmbunătăți, în schimb acest lucru necesită fonduri pentru investiții care depind de Consiliul Local

Surse de apă potabilă	Puț cu pompă submersibilă pentru uzul la toalete și pentru consum zilnic sunt dozatoarele La fântâna care are contract cu școala și certificate pentru calitatea apei.	Da	Nu	Racordarea la un sistem de alimentare cu apă care este în desfășurare la nivel local
Sisteme de încălzire	Centrală termică pe combustibil solid-lemne; Sunt în nr. de două, una pentru fiecare corp de clădire, gestionate de un fochist. Sunt și generatoare în lipsa curentul electric.	Da	Nu	Încărcarea instalației cu antigel pentru a preveni daunele apărute pe parcursul iernii în caz de îngheț.
Spații pentru depozitarea combustibililor pentru încălzire (daca este cazul)	Magazii - 2	Da	Nu	Una din magazii a fost extinsă, iar cealaltă reparată, însă este nevoie de mai mult spațiu de depozitare
Spatiu pentru depozitare „Lapte si corn”	Da ,dotate cu 2 frigidere	Da	Nu	Spațiu mai mare
Arhivă	Da , cu rafturi metalice, conform prevederilor	Are ușă metalică așa cum prevăd normele ISU	Nu	Nu

Autorizație sanitară de funcționare – școala are autorizație sanitară pentru ambele corpuri de clădire.

Nr. stingatoare de incendii în termen de valabilitate: 4, însă sunt necesare 2 pe nivel, deci numărul ar trebui să fie dublu. S-au făcut sesizări și cereri la SVSU din localitate și la primărie.

3. Tehnică de calcul

	Număr	Conectare la Internet	Utilizarea în procesul didactic	Eficiența utilizării	Accesul cadrelor didactice
Sisteme de calcul instalate (computere)	25	25	5	Bună, în schimb trebuie achiziționată din nou licența AEL	Da
Laptopuri	3	3	1	Bună	Da
Videoproiector	3	1	3	Bună	Da
Tablă interactivă	1	1	1	Bună	Da
Imprimante	4		2	Bună	Da

4. Baze didactice

	Suprafața mp	Utilizare	Venituri anuale obținute - lei -	Destinația veniturilor
Teren în proprietate - este proprietatea Administrației publice locale	0	0	0	0

5. Dotare laboratoare, cabinete, ateliere, baze sportive

	Dacă dotarea corespunde nevoilor didactice	Dacă dotarea este utilizată în procesul didactic	Cu ce componente ar trebui îmbunătățită dotarea?	Dacă dotarea mai veche se dovedește sau nu perimată
Sală de calculatoare	Da	Da	unități de calculator compatibile cu ultimele versiuni ale Windows	Este perimată
Baze sportive	Nu există	-	-	-
CDI	Da	Da	Încă 5 calculatoare	Este perimată

e) Starea financiară

Natura fondurilor	Asigurate din VENITURI PROPRII	Asigurate de Consiliul local	Asigurate de MECS	Asigurate de alte instituții
Cheltuieli de personal	-	-	Din cost per elev	
Bunuri și servicii	-	-		
Cheltuieli de capital	-	-		
Sumele alocate pentru încălzire și stadiul asigurării acestora în procente	-	-	La ora actuală 60%	
Alte fonduri - navetă cadre didactice :Total, din care:		-	-	
-din TVA		-	-	
-buget local		15000	-	

2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire minimă și medie, rar cu studii superioare.
- Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu performanțe în activitatea didactică 60%.
- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.

• Comunicarea, circulația informației: În școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.

• Ambianța din unitatea școlară: În școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

- Creșterea calității actului didactic (2015-2016)

Corijențe	Nr. elevi:3
Rezultate evaluare națională	Procent promovabilitate: 49,99%
Olimpiade/concursuri școlare județene/naționale/internaționale	Nr. elevi cu rezultate deosebite: 93

3.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Toți angajații Școlii Gimnaziale Gâdinți formează un grup social care își construiește propria identitate, dezvoltând membrilor săi conștiința apartenenței la acesta, construind căi dinamice de comunicare între ei, membrii lui găsindu-se într-o strânsă interdependență pentru realizarea unor obiective organizaționale comune și atingerea acelorași scopuri. Grupurile de lucru îndeplinesc cele patru caracteristici fundamentale:

-**existența unei structuri a grupului;**

- **apartenența la grup** – din organigramă se văd relațiile dintre actorii care duc la acțiuni interpersonale centrate pe diverse sarcini de lucru;

- **emergența coeziunii** – legăturile dintre membrii grupului sunt puternice datorită scopului comun, a numărului relativ mic de actori;

- **dezvoltarea identității sociale** a membrilor grupului – angajații organizației sunt foarte legați de aceasta datorită unicității ei în peisajul învățământului și acționează unitar față de mediul extern.

Grupul organizațional este puternic dacă membrii acestuia sunt indivizi puternici, cu trebuințe satisfăcute și scopuri finale atinse, suma energiilor puse în comun de membrii acestuia fiind mai mică decât suma energiilor individuale pentru că, o parte din ea este păstrată de indivizi pentru atingerea altor scopuri decât cele comune. Schimbul energetic între individ și grup este determinat de maturitatea colectivului, de raportul dintre interese, de personalitatea angajatului și dacă schimbul energetic este favorabil ambilor, atunci grupul este eficace având următoarele trăsături care deschid calea unei reale comunicări a în interiorul cât și în exteriorul instituției :

- atmosferă informală, relaxată;

- comunicare unanimă și bogată;

- sarcini cunoscute și asumate de fiecare membru;

- ascultare activă și încredere reciprocă;



- conflicte prevenite prin abordări anticipative;
- consens în majoritatea deciziilor;
- idei libere și confruntări deschise;
- autoanalize, evaluări periodice;
- liderul este în permanent contact cu grupul;
- empatie, permisivitate, entuziasm.

Grupul angajaților este format din indivizi care trăiesc experiențe comune, diferite altor organizații din învățământul preuniversitar, își construiește propria cultură organizațională, primește și își asigură sprijin profesional, caută răspunsuri, îi influențează pe cei din exterior, se găsește într-o continuă schimbare ceea ce îi dă o dinamică specifică și poate fi împărțit în subgrupuri sau subsisteme construite pe criteriul funcțional :

1. grupul cu funcția de management, care coordonează și conduce activitatea organizației și este format din membrii consiliului de administrație;
2. grupul cu funcție de producție, care este responsabil de inspecție și proiectarea, livrarea, evaluarea programelor educaționale, și care este format din membri CEAC ,coordonați operativ de director;
3. grupul cu funcție de menținere, care se ocupă de remunerarea angajaților, întocmirea documentelor de evidență, gestionarea și dezvoltarea bazei materiale, fiind format din compartimentul salarizare și contabilitate;
4. grupul cu funcție adaptativă, care ajută organizația să se adapteze la mediu, să colecteze informații,compartimentul secretariat;
5. grupul cu funcție de susținere format din muncitor de întreținere,fochist, îngrijitoare.

În cadrul grupurilor Școlii Gimnaziale Gâdiniți interacțiunea comunicativă este legată nu doar de dezvoltarea sentimentelor de atașament față de instituție, cu toate componentele ei, ci și de apariția unor norme specifice de grup, în sensul așteptărilor și înțelegerii privind comportamentul, comunicarea și ritualurile de grup.

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Sunt însă și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse

norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Școala noastră se individualizează și printr-o ținută decentă (atât morală cât și fizică) a elevilor și a cadrelor didactice, printr-un stil didactic democratic, conducerea școlii fiind deschisă dialogului, respecta competențele cadrelor didactice, le oferă largă autonomie în desfășurarea actului didactic, lăsându-i să-și particularizeze activitatea de dascăl.

4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

4.1 Analiza SWOT

Puncte tari (T), puncte slabe (S), oportunități (O) și amenințări (A) pentru toate segmentele unității școlare:

- a) Oferta curriculară
- b) Resurse umane
- c) Resurse materiale și financiare
- d) Relații cu comunitatea

a) Oferta curriculară

Puncte tari	Puncte slabe
- școala dispune de întreg materialul curricular necesar (planuri-cadru, ordine ministru, programe școlare, ghiduri metodologice, auxiliare didactice); - existența site-ului școlii unde sunt postate toate materialele curriculare necesare cadrelor didactice și pentru informarea părinților; - curriculumul la decizia școlii este stabilit pe baza procedurii operaționale specifice; - existența unor proceduri specifice și a unor instrumente de lucru privind stabilirea CDS-optional, a schemelor orare și a orarelor; - desfășurarea în școală a meditațiilor la Limba și literatura română și Matematică pentru Evaluarea Națională; - existența unui opțional care să pună bazele predării altor discipline pe baza folosirii tehnologiei informației; - existența fișelor pentru disciplina opțională avizate de către C.A. și de către inspectorul de specialitate; - surse informaționale bogate.	- oferta pentru discipline opționale nu poate satisface toate dorințele elevilor și părinților; - stabilirea disciplinei opționale se face pe baza alegerii majorității elevilor din clasă; - nepersonalizarea lecțiilor asistate pe calculator, folosirea calculatorului în cadrul acestor lecții rezumându-se la vizionarea și audiția de materiale preluate, nu prelucrate; - lipsa de motivație materială în ceea ce privește prelucrarea propriului material didactic și adaptarea lui pentru a obține lecții cu aplicabilitate pe calculator; - imposibilitatea achiziționării de către toți elevii a unui minim de echipament IT personal; - imposibilitate financiară de achiziționare licență Ael.
Oportunități	Amenințări
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011;	- lipsa regulamentelor, metodologiilor și

- OMEN nr. 3371 din 12.03.2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar; - OMEN nr. 3418/19.03.2013; OMEN nr. 5003/02.12.2014; OMEN nr. 5001/02.12.2014 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul primar; - existența programelor școlare pentru CDS-opțional aprobate de MENCS și postate pe site-ul Institutului de Științe ale Educației; - CDS permite valorificarea abilităților individuale.	- ghidurilor metodologice; - nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare; - lipsa unor corelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial; - starea fizică precară sau chiar lipsa manualelor la unele obiecte/clase.
--	---

b) Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
- personal didactic calificat -100%; - un colectiv de cadre didactice care îmbină dorința de a învăța și a răspunde provocărilor cu experiența didactică; - disponibilitatea cadrelor didactice cu experiență în a ajuta și îndruma celelalte cadre didactice; - buna colaborare dintre cadrele didactice și atmosfera plăcută, necaracterizată de conflicte; - dorința de autodepășire; - reorganizarea Consiliului de Administrație pe baza Legii 1/2011; - personal didactic titular – în procent de 84% ; - dorința de perfecționare a carierei didactice – 73% având gradul didactic I și 12% fiind înscrși pentru gradul didactic II și I; - cadrele didactice au abilități în domeniul TIC și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator; - personal didactic auxiliar foarte bine pregătit.	- conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare la ciclul gimnazial; - lipsa motivării materiale a cadrelor în ceea ce privește desfășurarea unor cercuri, activități de voluntariat; - valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice.
Oportunități	Amenințări
- existența cadrului legal ce oferă posibilitatea organizării concursurilor de ocupare a posturilor vacante sau temporar vacante în școală; - descentralizarea procesului managerial în realizarea politicii de personal; - o bună colaborare cu primarul localității și Consiliul Local.	- fluctuația personalului didactic suplinitor; - slaba finanțare a procesului de învățământ; - scăderea numărului de copii din circumscripție creează probleme de încadrare cu personalul didactic; - creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE; - lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii.

c) Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
- dotarea materială bună a școlii și grădiniței; - dotare cu mijloace TIC atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice și didactice auxiliare; - conexiune la internet; - aprovizionarea cu materiale igienico-sanitare oferă posibilitatea realizării igienizării zilnice de către personalul nedidactic; - cadrele didactice navetiste își primesc decontul pentru navetă în proporție de 100%; - încadrarea cheltuielilor în prevederile bugetare și respectarea legislației privind achizițiile publice; - existența subinventarelor pentru fiecare categorie de angajat (învățător, diriginte, profesori de specialitate, profesor de educație fizică etc); - transparență în folosirea resurselor financiare ale școlii (atât bugetare cât și extrabugetare).	- lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; - unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă; - utilizarea incorectă a utilităților de către elevi; - fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor, cât și pentru întreținerea spațiilor școlare.
Oportunități	Amenințări
- relație bună cu Consiliul Local și cu primarul localității.	- subfinanțarea sistemului de învățământ; - lipsa finanțării de la bugetul local, în anul școlar 2015-2016, pe articole bugetare importante ce țin de întreținerea în bune condiții a spațiului de învățământ, de desfășurarea activității în condiții optime pentru învățare; - colectarea în procent mic a taxelor și impozitelor locale; - restricțiile impuse de legislația în vigoare privind achiziționarea obiectelor de inventar.

d) Relații cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
- existența parteneriatelor cu instituțiile de pe raza localității; - completarea Consiliului de Administrație al școlii cu 1 reprezentant al Consiliului Local, 1 reprezentant al primarului și 1 reprezentant al Comitetului Reprezentativ al Părinților; - completarea CEAC cu reprezentantul părinților și al Consiliului Local; - prezența directorului la ședintele Consiliului Local în care se discută probleme legate de procesul de învățământ derulat în școală; - implicarea școlii în acțiuni de voluntariat cu instituțiile din localitate.	- slabul interes acordat testării satisfacției beneficiarilor procesului instructiv-educativ (elevi, părinți, comunitate locală); - dezinteres din partea părinților în ceea ce privește opțiunile de viitor ale copiilor lor și a eșecului lor profesional.
Oportunități	Amenințări
- cadrul legal pentru realizarea de parteneriate cu instituții publice; - legislație, metodologii și adrese ale ISJ Neamț privind săptămâna de activități extracurriculare	- lipsa resurselor financiare a unora dintre potențialii parteneri; - slaba implicare a unora dintre instituțiile locale în parteneriate;

„Școala Altfel”;

- multitudinea de proiecte de parteneriat propuse de diferite instituții din țară;

- asistență de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat.

- agenții economici de pe raza localității au resurse limitate și nu doresc participarea la parteneriate.

4.2 ANALIZA PEST(E)

DOMENIILE ANALIZEI PEST	NIVELURI DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI		
	CONTEXT NAȚIONAL	CONTEXT REGIONAL	CONTEXT LOCAL
CONTEXTUL POLITIC	• Programele guvernamentale nu au conținut până în prezent obiective concrete legate de învățământ. • Sfera politicului a rămas în afara conținutului reformei. • Unitățile de învățământ au dobândit autonomie asupra particularităților școlare și asupra curriculumului. • Opțiunile dominante se referă la caracterul aplicativ al programelor, în concordanță cu cerințele europene.	• Adresabilitatea școlii depășește posibilitățile locale spre cea regională dar nu atinge nivelul național. • Contextul regional rămâne ancorat în organizări pe județe învecinate și mai puțin pe regiuni propriu-zise.	Factori Politico-Legali a) Legislația muncii: -permite angajarea de către școala a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare ; -nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute . c) Activitatea de lobby -părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative -cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinița școlii prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi. -Instititii ca Biserica si Politia, aduc o mare contributie la realizarea proiectelor școlii ,sprijinind prin consiliere atat parintii cat si copii,contribuind la educarea si cresterea spiritului civic si moral al acestora.
CONTEXTUL ECONOMIC	• Resursele financiare ale sistemului de învățământ sunt orientate în principal spre rural și spre zonele defavorizate. • Nu este de așteptat o creștere substanțială a finanțării învățământului,	• Se prevede o expansiune economică pentru domeniile prioritare ale regiunii. • Depășirea limitelor locale și județene permite extinderea pieței pentru care	a) Activitatea economică -reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii; b) Politica monetară și valutară -fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele

	raportată la procentul real alocat din PIB. • Evoluția economică este încă incertă, nu se pot emite prognoze sigure privind cererea de calificări pe piața forței de muncă.	calificările oferite de liceu sunt cerute.	de achiziții pe termen mediu și lung. c) Politica bugetară - la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ. d) Venitul disponibil al familiei - scăderea veniturilor familiei generează lipsa motivării elevilor, imposibilitatea părinților de a asigura un mediu propice și resurse ideale pentru elevi. - Nivelul mic al castigurilor familiei, lipsa locurilor de muncă au condus la migrarea forței de muncă în strainatate și automat, apariția copiilor crescuți de rude, fără aportul educației unui părinte, sau la migrația întregii familii, scăzând efectivele de elevi.
CONTEXTUL SOCIAL	• Scăderea generală a populației școlare, determinată în principal demografic, dar și de politicile școlare practicate până în prezent. • Diminuarea populației școlare din învățământul profesional datorită orientării prioritare spre învățământul liceal teoretic. • Orientarea crescândă a absolvenților spre liceu.	• Apare fenomenul de abandon școlar zonal și sectorial, datorită scăderii și lipsei motivației pentru studii. • Există inegalități destul de importante între oferta de școlarizare pe plan regional ceea ce poate constitui o oportunitate pentru grupurile școlare profesionale.	Factori socio-culturali a) Atitudinea față de muncă: - atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților. - Existența ajutorului social pentru unele familii, care se înscriu ca și condiții în ceea ce privește beneficierea de acest ajutor, dar care tineri fiind și apti de muncă, renunță la cautarea unui loc de muncă, se mulțumesc cu ajutorul financiar dat de stat și de alocațiile copiilor și nu mai țin cont ca exemplul și efortul din familie pentru proprii copii, contribuind astfel negativ la educația și realizarea tinerilor de mâine. b) Rata natalității: - scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară crează probleme de încadrare cu personal didactic,

			Însă această scădere nu este direct proporțională cu rata natalității, pentru că raportându-ne la natalitatea în familiile nevoiașe, am putea spune că natalitatea a crescut, însă aceștia, din lipsa de interes și de educație, preferă să-i trimită la muncă de mici, ratându-le astfel minimul de educație și automat, viitorul. c) Nivelul educațional -majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire minimă și medie. -De cele mai multe ori educația nu este văzută ca un mijloc de promovare social, câțiva dintre părinți sunt analfabeți, alții au doar câteva clase și studii liceale, foarte puțini au studii superioare. d) Atitudine față de religie -coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii, însă majoritatea sunt de religie creștin-ortodoxă, cazurile de apartenență la alt cult religios fiind foarte rare.
CONTEXTUL TEHNOLOGIC	• Dezvoltarea tehnologică favorizează tehnologiile de vârf și cele implicate în dezvoltarea serviciilor informatice și de comunicare. • Sunt promovate programe de dotare a unităților de învățământ cu calculatoare. • Generalizarea accesului la Internet facilitează globalizarea, depășirea granițelor locale și regionale.	• Contextul regional nu are, deocamdată, o influență prea mare în ceea ce privește susținerea specială a învățământului în procurarea echipamentelor pentru tehnologiile de vârf.	D. Factori tehnologici a) Dotarea, baza materială -clădire nou reabilitată, funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ. -acces la Internet, montare a supravegherii video. -Politica generală de dotare cu calculatoare nu se regăsește în mod egal pe plan local, ceea ce face ca multe unități școlare să rămână în urmă sub raport tehnologic și comunicațional. -Posibilitățile locale de sprijin a școlilor pentru dotări cu tehnologii maxime sunt încă reduse.

CONTEXTUL ECOLOGIC	• Dezvoltarea tehnologică contribuie în mod decisiv la poluarea mediului ambient, înconjurător, neglijându-se măsurile de protecție ce se impun. • Lipsa unei gestionări responsabile a exploatării pădurilor, provocă schimbarea climei și declanșarea imprevizibilă a alunecărilor de teren în zone protejate.	• Lipsa unei strategii de implementare a normelor ecologice, conduce la apariția unor fenomene naturale deosebit de dăunătoare mediului înconjurător (defrișarea pădurilor, poluarea apelor, infestarea solului și a pânzei freatice cu diferite substanțe chimice).	E.Factori ecologici - Unitatea noastră este înconjurată de mult spațiu verde, spațiu întreținut și reînnoit de către un cerc ecologic, "Cercul Verde", de a cărui activitate se ocupă d-na profesoara de chimie. Suntem poziționați într-o zonă cu nivel de poluare scăzut, de deal și pădure, asupra cărora încă nu s-au pus amprentele exploatării excesive, ci chiar se cultivă în rândul comunității un puternic spirit ecologic, însă a început aplicarea ambiguă a legii forestiere ce generează situații propice pentru defrișarea unor suprafețe importante din fondul forestier local, creând posibilitatea apariției fenomenului de seră, cu efecte dezastruoase. - Amenajarea unor spații speciale pentru depozitarea deșeurilor menajere.
--------------------	---	--	---

INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANTELOR ȘCOLARE – cantitativ și calitativ

- Rezultate școlare: ponderea elevilor cu rezultate slabe, bune și foarte bune
- rezultate slabe: 45 %
- rezultate bune: 45 %
- rezultate foarte bune: 10 %
- **Procent de promovabilitate la examenele naționale 2015-2016** (Rezultate la nivelul unității)
- Promovabilitate lb.română – 73,3%
- Promovabilitate matematică – 47%

Disciplina de studiu	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	dintre care:						
			sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	N=10
Limba română - VIII	15	15	4	2	2	2	3	2	0
Matematică - VIII	15	15	8	2	-	2	2	1	0

PRIORITĂȚI NAȚIONALE:

1. Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
2. Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri;
3. Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
4. Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
5. Formarea continuă (metodica specifică);
6. Asigurarea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
7. Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
8. Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare;
9. Modernizarea bazei materiale a învățământului preșcolar, primar și gimnazial;

- 
10. Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
 11. Oferirea de șanse egale în educație indiferent de religie, sex sau minoritate;
 12. Dezvoltarea unor auxiliare, materiale didactice pentru formare diferențiată;
 13. Asigurarea condițiilor pentru integrare europeană.

- Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare în anul școlar 2015-2016:

- la concursuri școlare: 70%

- la olimpiade școlare: 25%

- Rata abandonului școlar: 0 %

- Probleme comportamentale; Încălări ale legii

Nu ne confruntăm cu probleme comportamentale grave și nici cu încălcări ale legii în unitatea noastră școlară.

- Activități sociale și culturale

Coordonatorul de programe și proiecte educative școlare și extrașcolare a condus, îndrumat și evaluat activitățile educative din școală: orele de dirigenție, consiliere și orientare, activitățile extracurriculare.

- Satisfacerea cerințelor părinților

Au fost consultați atât elevii cât și părinții, propunându-se multe titluri din care s-au păstrat acelea care s-au bucurat de un interes deosebit. Pentru promovarea ofertei educaționale a școlii se vor realiza pliante și afișe. Preșcolarii de la grădiniță vor fi invitați să viziteze școala, prezentându-li-se clasele și laboratoarele și oferindu-li-se pliante.

Calitatea managementului școlar:

În planul managerial pentru anul școlar 2016-2017 sunt stabilite prioritățile privind baza materială, dotările, investițiile, etc. De asemenea s-a urmărit:

- Colaborarea cu toate instituțiile de învățământ, cultură, sănătate, sport, poliție, etc, și realizarea de parteneriate educaționale;

- Proiectarea, organizarea, îndrumarea și coordonarea activităților, contribuind la dezvoltarea unității și creșterea prestigiului ei;

- Pregătirea pentru obținerea rezultatelor mai bune la examenele naționale și admitere în învățământul liceal;

- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare;

- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;

- Colaborarea cu familiile elevilor presupune acțiuni pedagogice ale școlii în rândul părinților;

- Comunicarea cu autoritățile locale: Primăria, Consiliul local și ISJ pentru susținerea proiectelor educaționale.

CONCLUZII

Pe baza analizei de nevoi s-a optat pe strategia TO (puncte tari – oportunități) care își propune să valorifice resursele strategice apelând la aspectele ce țin de punctele tari și de oportunități.

Pentru autoevaluarea proiectului de dezvoltare instituțională organizația va decide cine va participa la activitatea de evaluare (cadre didactice, manageri, coordonatori de proiect).

Categoric nu se poate evalua totul (câteva domenii eventual), efectele pe termen scurt, mediu sau lung se vor analiza pe parcursul derulării proiectului.

Procesul de colectare a datelor va fi o colecție de înregistrări secvențiale.

Evidențele descoperite:

- cantitatea (de exemplu număr de cadre didactice implicate în proiect, număr de elevi etc.);

- calitatea (mai greu de colectat și interpretat).

Pentru elevi efectele pot fi:

- achiziții la diferite discipline (cunoștințe, atitudini, valori);

- abilități sociale;



- competențe de comunicare;
- motivare.

Pentru cadrele didactice, efectele pot fi:

- competențe în domeniul curricular;
- competențe de comunicare educațională;
- motivare;
- abilități-sociale
- competențe manageriale.

Pentru școală ca întreg, efecte pot fi:

- schimbări în politica școlii;
- legături cu comunitatea;
- vizibilitatea rezultatelor proiectului;
- aspecte privind cetățenia europeană.

Proiectul își propune 3 etape:

- 2016-2017 – Pregătire, experimentare.
- 2017-2019 – Implementare, evaluări de domenii, dezvoltare.
- 2019-2021 – Dezvoltare, evaluare.

Fiecare etapă duce la anumite modificări în abordarea etapelor următoare.

Responsabilii realizării sau eșecului proiectului sunt:

- coordonatorii de proiect;
- factorii implicați în desfășurarea proiectului.

CAPITOLUL III



DEFINIREA OBIECTIVELOR STRATEGICE

3.1 Probleme și rezultate vizate

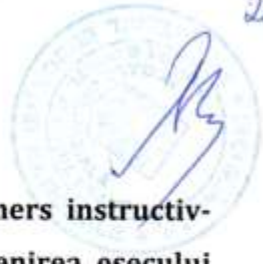
PROBLEME	REZULTATE PE TERMEN LUNG
- procent redus de promovare la evaluarea națională	- ridicarea procentului de promovare la cel puțin 60% la examenele de evaluare națională
- diferența relativ mare între notele acordate la gimnaziu și notele obținute la evaluarea națională	-diferența dintre mediile obținute la matematică și română la ciclul gimnazial și cele obținute la evaluarea națională să nu fie mai mare de 10%
- calitatea actului didactic	-gradul de satisfacție al părinților și al elevilor să fie peste 80% la toate ciclurile de învățământ
- dezvoltarea profesională a cadrelor didactice	-participarea cadrelor la acțiuni de formare profesională
- interesul elevilor pentru activitatea de învățare	- media generală a clasei să fie FB la ciclul primar și peste 7,00 la gimnaziu în procent de 80%
- achiziția de cunoștințe de nivel mediu la elevii cu rezultate slabe ,situație materială precară și din familii monoparentale sau dezorganizate	-toți elevii școlii să dețină cunoștințe cel puțin de nivel mediu
- rezultatele de concursurile și olimpiadele școlare	-obținerea a cel puțin 3 participări la fazele județene ale concursurilor și olimpiadelor școlare
- asigurarea siguranței elevilor	-eliminarea oricărui act ce poate duce la accidente și violență în mediul școlar
- activitatea cercurilor la nivel de școală	-existența a cel puțin 3 cercuri active la nivelul școlii
- atragerea de resurse financiare extrabugetare	-atragerea a cel puțin 2000 de lei din resurse extrabugetare
- promovarea imaginii școlii în comunitate	- întreținerea site-ului școlii -implicarea comunității locale în activitatea școlii,a nevoilor ei,nu numai în ceea ce ține de aspecte de administrație locală -realizarea de parteneriate funcționale cu instituțiile locale, județene și naționale

3.2 Probleme și rezultate vizate

Rezultate pe termen lung	Indicatori	Referința de bază	Obiective/Ținte
Ridicarea procentului de promovare cu câte 5% în fiecare an la examenele de evaluare națională, să depășească 60% promovabilitatea până la finalizarea proiectului	rata de promovare la evaluarea națională	În 2015-2016 rata de promovare a fost de 47%	PROGRAMUL „POT SĂ FIU MAI BUN! - modalitate de asigurare a unui demers instructiv-educativ diferențiat cu scopul creșterii performanțelor școlare, pentru prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o
Diferența dintre mediile obținute la matematică și	Corelația dintre mediile anuale la matematică și limba	În 2015-2016 diferența dintre mediile anuale la matematică și	



română la ciclul gimnazial și cele obținute la evaluarea națională să nu fie mai mare de 1punct Neachiziționarea de către elevi de cunoștințe medii sau prezența cazurilor de analfabetism	și literatura română din clasa a VIII a și la examenul de evaluare națională -Toți elevii care finalizează cicluri primar să scrie și să citească corect	română față de mediile de la evaluare națională este de 1,20 pct. LRO și 1,54 pct. MAT. în favoarea mediilor anuale În 2015-2016, cazuri de dificultate a elevilor de clase primare care nu au achiziționat capacitatea de a deosebi litere și de a forma și recunoaște cuvinte și propoziții	formă de învățământ
Participarea cadrelor la acțiuni de formare profesională	Fiecare cadru didactic să participe la cel puțin 1 curs de formare, grade didactice sau câte o/un sesiune de comunicări, simpozion, conferință, proiect pe an școlar	În anul școlar 2015/2016 participarea a fost următoarea : -definitivat – 1 -grad II – 0 -grad I – 1 Cursuri de formare – 65% din cadrele didactice	Perfecționarea carierei didactice prin activități de formare profesională
Eliminarea oricărui act ce poate duce la accidente și violență în mediul școlar	Numărul actelor de violență și accidente la sfârșitul anului școlar 2016-2017	Cel mult 2 accidente la ciclul gimnazial	Realizarea unor condiții care să asigure o siguranță maximă a elevilor în mediul școlar
Existența a cel puțin 3 cercuri active la nivelul școlii	situația cercurilor la nivel de școală	Cercuri la nivel de școală - Cercul Verde Mâini dibace	Diversificarea ofertei de activități extracurriculare a școlii
Întreținerea site-ului școlii	siteuri școală la sfârșit an școlar	Actualizarea siteului școlii	Creșterea prestigiului școlii în comunitate
-implicarea comunitatii locale în activitatea școlii, a nevoilor ei, nu numai în ceea ce ține de aspecte de administrație locală -realizarea de parteneriate functionale cu institutiile locale, judetene și naționale - Gradul de satisfacție al părinților și al elevilor să fie peste 80%	-raport evaluare consilier educativ, cel puțin 10 de parteneriate cu institutiile locale, judetene și naționale -cuanțul de fonduri alocat școlii de la Administrația locală pentru anul școlar 2017 Chestionarul aplicat părinților și elevilor	Protocoale si Rezultatele chestionarului aplicat în noiembrie 2015	



3.3 Ținte/obiective strategice

1. PROGRAMUL „POT SĂ FIU MAI BUN!-modalitate de asigurare a unui demers instructiv-educativ diferențiat cu scopul creșterii performanțelor școlare, pentru prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă de învățământ prin programe educative de remediere după școală
2. Creșterea prestigiului școlii în comunitate
3. Perfecționarea carierei didactice prin activități de formare profesională
4. Realizarea unor condiții care să asigure o siguranță maximă a elevilor în mediul școlar
5. Diversificarea ofertei de activități extracurriculare a școlii

DEFINIREA OPTIUNILOR STRATEGICE

Ținta 1 PROGRAMUL „POT SĂ FIU MAI BUN!” - modalitate de asigurare a unui demers instructiv-educativ diferențiat cu scopul creșterii performanțelor școlare, pentru prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă de învățământ

Dezvoltare curriculară

Individualizarea curriculumului și adaptarea la nevoile fiecărui elev

Construirea unor instrumente de testare a progresului școlar și monitorizarea activității de remediere și de performanță

Dezvoltarea resurselor umane

Formare grupuri țintă beneficiari

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Asigurarea unei baze materiale care să asigure condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Testarea periodică a satisfacției beneficiarilor prin instrumente cât mai diverse

Realizarea de parteneriate cu instituții din domeniul educației

Implicarea comunității locale ca parteneri în proiectul POT SĂ FIU MAI BUN !

Ținta 2 Creșterea prestigiului școlii în comunitate

Dezvoltare curriculară

Proiectarea și realizarea unei oferte curriculare care să corespundă necesităților elevilor și comunității locale

Lecția – pilon central al activității didactice

Construirea unor instrumente de testare a satisfacției beneficiarilor educaționali

Dezvoltarea resurselor umane

Perfecționarea activității de management al colectivului de elevi și a colectivului de părinți

Monitorizarea activității cadrelor didactice de către echipa managerială

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Asigurarea unei baze materiale care să asigure condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Testarea periodică a satisfacției beneficiarilor prin instrumente cât mai diverse

Realizarea de parteneriate cu instituții locale, județene și naționale

Implicarea comunității locale ca parteneri în proiectele europene în desfășurare



Ținta 3 Perfecționarea carierei didactice prin activități de formare profesională

Dezvoltare curriculară

Promovarea competențelor dobândite în activitatea desfășurată la clasă

Dezvoltarea resurselor umane

Participarea cadrelor didactice la activități de formare profesională (simpozioane, conferințe, schimburi de experiență, parteneriate, examene grade didactice, articole în publicații de specialitate)

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Realizarea unei proiecții bugetare care să asigure resursele financiare necesare pentru perfecționarea carierei didactice

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Promovarea politicii de perfecționare a carierei didactice din școală

Ținta 4 Realizarea unor condiții care să asigure un mediu de siguranță maximă pentru elevi

Dezvoltare curriculară

-Existenta unei legislații specifice siguranței și securității elevilor ce trebuie adaptată nevoilor și posibilităților reale ale școlii

-Crearea unui RI ce cuprinde înafara regulilor generale și a normelor generale și reguli specifice în ceea ce privește accesul persoanelor străine în școală, reguli de conduita în incinta școlii, sarcini specifice profesorului de serviciu și a elevilor de serviciu;

-Introducerea în cadrul orelor de dirigentie, în activitățile extracurriculare și în cadrul partenerietelor a activităților cu tema "Siguranța și securitate în școala românească";

-Întocmirea unui plan de pază al școlii în conformitate cu reglementările legale și cu situația reală a școlii

Dezvoltarea resurselor umane

Cunoașterea și aplicarea legislației, regulamentelor, procedurilor și instrucțiunilor de lucru specifice școlii

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Asigurarea condițiilor igienico-sanitare în spațiul școlar

Realizarea monitorizării accesului și activității în spațiul școlar

Eliminarea formalismului din activitatea pe linie ISU

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Implicarea familiei și comunității locale în realizarea unor lucrări ce vizează siguranța elevilor în spațiul școlar

Ținta 5 Diversificarea ofertelor de activități extracurriculare ale școlii

Dezvoltare curriculară

Oferta activităților extracurriculare să reflecte opțiunile tuturor beneficiarilor educaționali, a cadrelor didactice și propunerile din CAEN

Revigorarea cercurilor la nivel de școală

Dezvoltarea resurselor umane

Perfecționarea activității în sensul redactării de proiecte și coordonării unor activități extrașcolare

Participarea la concursuri, simpozioane și expoziții

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Organizarea de activități extrașcolare care să aducă autofinanțare și/sau fonduri pentru susținerea unor alte activități din școală

Valorificarea produselor activității extrașcolare

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Implicarea comunității locale în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților

3.4 GRAFICUL DE DESFĂȘURARE A ȚINTELOR STRATEGICE

Ținta strategică	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Ținta 1 PROGRAMUL „POT SĂ FIU MAI BUN! - modalitate de asigurare a unui demers instructiv- educativ diferențiat cu scopul creșterii performanțelor școlare, pentru prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă de învățământ	Plan operațional T1	Plan operațional T1	Plan operațional T1	Plan operațional T1	Plan operațional T1
Ținta 2 Creșterea prestigiului școlii în comunitate	Plan operațional T2	Plan operațional T2	Plan operațional T2	Plan operațional T2	Plan operațional T2
Ținta 3 Perfecționarea carierii didactice prin activități de formare profesională	Plan operațional T3	Plan operațional T3	Plan operațional T3	Plan operațional T3	Plan operațional T3
Ținta 4 Realizarea unor condiții care să asigure un mediu de siguranță maximă pentru elevi	Plan operațional T4	Plan operațional T4			
Ținta 5 Diversificarea ofertelor de activități extracurriculare ale școlii	Plan operațional T5		Plan operațional T5		Plan operațional T5