ȘCOALA GIMNAZIALĂ
comuna Gâdinți - județul Neamț
INTRARE NR. 1095
IEȘIRE
Anul 2022 Luna 09 Ziua 19

Discutat și avizat în ședința CP din 02.09.2022

Aprobat în ședința CA din 16.09.2022

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA GÂDINȚI

JUDEȚUL NEAMȚ

tel./fax: 0233/765111, e-mail: gadinti@yahoo.com

site: scoalagadinti.ro

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2027

UNITATEA ȘCOLARĂ: Școala Gimnazială, Comuna Gâdinți

TIPUL ȘCOLII: gimnazial

LIMBA DE PREDARE: limba română

CUPRINS

1. ARGUMENT

- Îndemn la prestigiu
- Am fost ieri, suntem azi, vom fi mâine!

2. CONTEXTUL LEGISLATIV

3. CAPITOLUL I

- Oferta educaţională
- Viziune, misiune, valori

4. CAPITOLUL II

- Informaţii de tip cantitativ
- Informaţii de tip calitativ
- Cultura organizaţională
- Analiza S.W.O.T.
- Diagnoza mediului extern – Analiza nevoilor educaţionale în contextual politic, economic, social, tehnologic şi ecologic (P.E.S.T.E.)

5. CAPITOLUL III

- Ţinte strategice, opţiuni strategice/domenii funcţionale
- Programe operaţionale de dezvoltare

6. MONITORIZARE-EVALUARE

7.REVIZUIRE

Îndemn la prestigiu

Școala Gimazială, Comuna Gâdinți este o școală cu tradiție, cu performanțe, cu convingeri și cu activități cu impact în sfera învățământului rural din județul Neamț. Din acest motiv, misiunea și viziunea acesteia trebuie să se formuleze ținând cont de idealul învățământului românesc, de așteptările pe care le au de la această instituție beneficiarii direcți și indirecți ai sistemului de învățământ – elevii și părinții – dar și de oferta educațională extrem de diversă.

Încă de anul trecut, de când am avut onoarea să fiu director al acestei instituții școlare, am avut ocazia să cunosc pe lângă colectivul de cadre didactice profesionist și bine închegat, toți elevii, părinții, în diferite ipostaze, nevoi și în cadrul diverselor activități. Experiența ca profesor și coleg, a ajutat foarte mult la formarea mea profesională ca manager, la ambiția de a schimba în bine, de a îmi contura o viziune asupra nevoilor acestei școli și comunități, asupra îmbunătățirii imaginii acesteia în rândul celorlalte unități de învățământ din județul Neamț.

Cred în valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în aceasta școală, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor. Primul dintre motivele care îmi susțin această certitudine este dorința cât mai multora dintre elevii claselor primare și gimnaziale de a studia la această școală, chiar dacă apropierea de zona urbană ar fi unul din factorii care îi motivează, spun eu eronat, pe unii părinți să aleagă o școală din mediul urban. Calitate și seriozitate este și la școlile din mediul rural, muncă asiduă și dăruire din partea profesorilor, care s-au legat până la urmă sufletește de acest loc, care le conferă un mediu și o atmosferă în care își pot desfășura cu plăcere și cu rezultate pe măsură actul educațional. Acest din urmă aspect este dat de succese obținute la olimpiadele școlare, concursurile și competițiile locale, naționale și internaționale, de la care elevii s-au întors cu premii, distincții și medalii.

O altă mare bucurie care mă încearcă de multe ori, este atunci când am prilejul să-i aud pe părinții elevilor vorbind frumos despre instituția școlară unde copiii lor învață multe lucruri interesante de la profesori bine intenționați și dăruiți profesiunii alese. A fi profesor înseamnă să faci ceva care nu este la îndemâna oricui, este o misiune ce ține de arta de a-i învăța pe alții ceea ce știi tu mai bine și a-i educa pentru ca ei să fie de folos viitorului, alături de oameni, pentru ei și pentru țara lor.

În concluzie, ceea ce se întâmplă în activitatea Școlii Gimnaziale, Comuna Gâdinți se referă la arta de a instrui și a educa generația mileniului III, de a pregăti aceste generații să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Sunt încredințată că elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară din județul nostru.

Ar fi foarte multe de spus despre Școala Gimnazială, Comuna Gâdinți, dar închei aici, gândindu-mă la eforturile comune ale profesorilor și părinților, legați spiritual de această școală, de a păstra prestigiul obținut de-a lungul anilor prin studiu intens, muncă și chiar sacrificiu de sine.

Acesta este îndemnul meu:

PRESTIGIUL ȘCOLII NU E NUMAI AL MEU, ESTE ȘI AL TĂU! ESTE AL NOSTRU! LUPTĂ PENTRU A SE ȘTI CĂ EXIȘTI ȘI CĂ POȚI!

prof. Bivol Anca Florina

Am fost ieri, suntem azi, vom fi mâine!

Am propus un proiect de dezvoltare instituţională care a fost însumarea analizei proiectului ce tocmai a expirat şi noilor analize ale situaţiei actuale, prin comparaţie pe diferite domenii, propunere care constituie în acelaşi timp şi oferta educaţională a şcolii. Ce am urmărit?

În primul rând: **Ce am fost**? Am fost istorie; o şcoală de la ţară ca atâtea altele. Am crescut cu timpul în toate componentele, îndeosebi cele valorice.

Ce suntem? Suntem o şcoală performantă, dorită şi apreciată de populaţia şcolară; suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorinţa de foarte bine materializată prin muncă, printr-o muncă asiduă, dăruită idealurilor de performanţă; suntem elevii care ştiu ce vor de la viitor şi se pregătesc în acest scop; suntem simbolul corectitudinii şi dăruirii profesionale; suntem noi, Şcoala Gimnazială, Comuna Gâdinţi.

Ce vom fi? Vom fi viitorul aşa cum îl visăm; vom fi cei ce vor semăna în continuare educaţia bunului simţ şi al dorinţei de foarte bine.

Ne aflăm pe direcţia cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conştienţi că ne aflăm pe un drum ascendent spre perfecţionarea procesului de învăţământ, ca rezultat al acţiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esenţiale: elevii, părinţii şi calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanţie a durabilităţii realizării scopului propus.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare:

- Legea Educației Nr.1/2011; Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.;
- Programul de Guvernare 2021-2024, capitolul Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar
- Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- OME nr. 5241/31.08.2022, privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2022-2023
- Ordonanța de urgență nr. 94/2014 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, precum și modificarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005, privind asigurarea calității în educație
- Ordinul nr. 4183/2022 și Anexa, privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ
- Ordinul nr. 3189/27.01.2021 și Anexa, privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar
- Raportul ISJ Neamț, privind starea învățământului în județul Neamț în anul școlar 2021-2022
- Programul managerial al ISJ Neamț pe anul 2021-2022
- Strategia managerială a ISJ Neamț pentru anul școlar 2021-2022

CAPITOLUL I

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Parteneri într-o colaborare pe termen lung, cu părinții, în beneficiul copiilor

Școala Gimnazială, Comuna Gâdinți are o ofertă educațională care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovare a valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică. Școala dispune de toate condițiile pentru ca elevii să poată să învețe temeinic și să-și dezvolte competențe și atitudini ce îi vor permite să funcționeze cu succes, ca adult, într-o societate democratică.

O gamă largă de activități școlare și extrașcolare pot valorifica și dezvolta talentele și interesele specifice elevilor și vor contribui esențial la formarea lui ca personalitate echilibrată și armonioasă, capabilă să trăiască într-o lume modernă și polivalentă.

În școală ne propunem să realizăm următoarele beneficii pentru elevii și familiile acestora:

- standarde ridicate pentru învățarea individuală;
- asigurarea condițiilor necesare pentru realizarea unei educații prin experiență și pentru dobândirea de competențe în contexte de învățare nonformale și informale;
- egalitatea șanselor;
- integrarea copiilor cu cerințe speciale;
- mai bună informare despre posibilitățile de învățare și traseele de dezvoltare;
- implicare activă în desfășurarea programului de învățare și în procesul de îmbunătățire a sa;
- grad de satisfacție mai mare manifestat de elevii implicați în programul de învățare.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ
pentru clasele pregătitoare, clasa I și clasa a II -a

Aria curriculară/Disciplina	Clasa pregatitoare	Clasa I	Clasa a II-a
I Limbă și comunicare			
Comunicare în limba română	5	7	6
Limba modernă/Lb. engleză	0,5	0,5	1
II Matematică și Științe ale naturii			
Matematică și explorarea mediului	3	3	4
Științe ale naturii	1	1	1
III.Om și societate			
Religie	0,5	0,5	1
IV.Educație fizică, sport și sănătate			
Educație fizică	2	2	2
V. Arte			
Muzică și mișcare	2	2	2
VI. Tehnologii			
Arte vizuale și abilități practice	2	2	2

VI.Consiliere şi orientare			
Dezvoltare personală	2	1	1
Nr. de ore	**18**	**19**	**20**
Curriculum la decizia şcolii	-	-	-

***Cf. Plan-cadru OMEN 3371/2013**

OFERTA EDUCAŢIONALĂ
pentru clasele a III-a şi a IV-a

ARIA CURRICULARĂ/DISCIPLINA	**Clasa a III-a**	**Clasa a IV-a**
I. Limbă şi comunicare		
Limba şi literatura română	5	5
Limba modernă 1 (Lb.engleză)	2	2
II. Matematică şi Ştiinte ale naturii		
Matematică	4	4
Ştiinte ale naturii	1	1
III. Om şi societate		
Educatie civică	1	1
Istorie	-	1
Geografie	-	1
Religie	1	1
IV. Educaţie fizică, sport şi sănătate		
Educaţie fizică	2	2
Joc şi mişcare	1	1
V. Arte		
Muzica şi mişcare	1	1
VI. Tehnologii		
Arte vizuale şi abilităţi practice	2	1
Curriculum la decizia şcolii	-	-
Total ore	**20**	**21**

***Cf. Plan-cadru OMEN 3371/2013**

OFERTA EDUCAȚIONALĂ
pentru clasele V-VIII

ARIA CURRICULARĂ/DISCIPLINA	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
I. Limbă și comunicare	**8**	**8**	**9**	**8**
1. Limba și literatura română	4	4	4	4
2. Limba modernă 1	2	2	2	2
3. Limba modernă 2	2	2	2	2
4. Limba latină	–	–	1	-
II. Matematică și Științe ale naturii	**5**	**8**	**10**	**9**
3. Matematică	4	4	4	4
4. Fizică	–	2	2	2
5. Chimie	–	–	2	2
6. Biologie	1	2	2	1
III. Om și societate	**5**	**4**	**4**	**6**
5. Educație socială	1	1	1	1
6. Istorie	2	1	1	2
7. Geografie	1	1	1	2
8. Religie	1	1	1	1
IV. Arte	**2**	**2**	**2**	**1**
1. Educație plastică	1	1	1	1
2. Educație muzicală	1	1	1	1
V. Educație fizică și sport	**2**	**2**	**2**	**1**
VI. Tehnologii	**1**	**1**	**1**	**1**
1. Educație tehnologică	1	1	1	1
VII. Consiliere și orientare	**1**	**1**	**1**	**1**
VIII. Discipline opționale	V- Lectură prin și către viață	VI – încearcă și descoperă	VII- Matema-tici aplicate pe calculator	VIII- Matema-tica aplicată pe calculator

***Cf Plan-cadru OMEC 3638/2001**

BAZA MATERIALĂ

CORPUL A: 2 săli- grupă mixtă (mică şi mijlocie) şi grupă mare, sala depozitare material didactic, cabinet TIC formare cadre didactice, grup sanitar.

CORPUL B: cabinet director, secretariat, cancelarie, laborator fizică-chimie, 1 sală centrală termică, 8 clase(gimnaziu şi pregătitoare-IV), laborator informatică, bibliotecă, sală alimente, arhivă.

TOTAL:

- 10 săli de clasă
- 2 laboratoare: informatică (sistem AeL), fizică-chimie
- 1 sală microcentru de formare
- 1 bibliotecă (1545 volume)
- aparatură audio-video (8 videoproiectoare, cameră de filmat, aparat foto)
- 24 calculatoare
- 12 laptop-uri
- 4 imprimante, 2 cu scanner
- telefon, fax
- conectare la Internet: da

CADRE DIDACTICE

- **Înv. preşcolar**: 2 profesori pentru înv. preşcolar
- **Înv primar**: 4 profesori pentru învăţământ primar
- **Înv. gimnazial**: 1 prof. de Lb. română (titular), 1 profesor de Matematică (titular), 1 prof.chimie-fizică (titular), 1 prof. istorie (titular), 1 prof. geografie (titular), 1 prof. Ed tehnologică (titular), 1 prof. Lb engleză(titular) , 1 prof. Lb franceză, 2 prof. Ed. fizică (1-titular, 1-suplinitor calificat) , 1 prof. biologie (titular), 1 prof. religie (titular)

ACTIVITĂŢI EXTRAŞCOLARE

- Cercuri: *Mâini dibace*
- Teatru- trupa Alter Ego
- Corul şcolii

PROGRAMUL CURSURILOR

Luni-vineri– înv preşcolar -orele 8-12,
– înv primar-orele 8-12/13,
-înv.gimnazial-orele 8-13/14/15.
-programul remedial VREAU SĂ ŞTIU MAI MULTE!

MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Unitatea noastră își propune să determine o legătură de interese între cadre didactice, personal auxiliar, elevi, părinți și reprezentanți ai comunității locale în direcția dezvoltării copiilor din punct de vedere relațional și intelectual, accentuând și ideea de mentorat pedagogic ce vizează stabilitatea și perfecționarea specialiștilor, precum și asigurarea de șanse egale atât pentru educat (elev) cât și pentru educator (profesor).

Școala noastră oferă servicii de educație și formare profesională ce au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții. Promovează un învățământ modern, centrat pe elev, care alternează metodele tradiționale de predare-învățare cu metode moderne.

Deviza școlii:

„ Oricât de mult costă știința, costurile sunt incomparabil mai mici decât neștiința. "

Grigore Moisil

VIZIUNEA

Întreaga activitate instructiv-educativă a școlii va fi orientată pe trei dimensiuni valorice: educația formală, educația nonformală și educația incluzivă, aflate într-o continuă interdependență și cu un liant comun: parteneriatul educațional.

CAPITOLUL II

1.INFORMAŢII DE TIP CANTITATIV

a) Titulatura oficială a şcolii: ŞCOALA GIMNAZIALĂ , COMUNA GÂDINŢI

b) Adresa: şcoala este situată în satul Gâdinţi, comuna Gadinţi, tel/fax 0233-765111, e-mail gadinti@yahoo.com, site: scoalagadinti.ro, şi oferă servicii educaţionale comunităţii situate în satul Gâdinţi.

c) Resurse umane :
Dinamica efectivelor de elevi la Şcoala Gimnazială Gâdinţi

Anul şcolar	Total elevi înscrişi (ciclurile preşcolar, primar şi gimnazial)
2018-2019	190
2019-2020	182
2020-2021	179
2021-2022	168

Populaţia şcolară preprimar/primar/gimnazial din Şcoala Gimnazială Gâdinţi, la 1 septembrie 2022-2023

TOTAL :

Nr. clase/ grupe	din care:										
	Grupa Mica/mijlocie	Grupa mare	Clasa preg.	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
10	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1

*Nr. elevi şcolarizaţi la domiciliu : 0
**Nr. elevi cu CES în curs de integrare : 5

Personal didactic:

TOTAL: 21, din care navetişti - 20

	Total posturi/ catedre	din care ocupate cu personal care are gradul:				
		Def.	II	I	Doctor	Debutant
Educatoare	2	1	0	1	0	0
Învăţători	4	1	0	3	0	0
Profesori	15	2	1	12	0	0

Din care 16 titulari, 5 suplinitori calificaţi
Personal didactic auxiliar: 1,5 (un secretar şi 0,5 normă contabil)
Personal nedidactic: 2 (o îngrijitoare, un muncitor de întreţinere/ fochist)

d) Baza materială

ŞCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA GÂDINŢI

1. Spaţii de învăţământ

Infrastructura şcolară	Număr	Anul construcţiei	Starea funcţională	Dacă necesită reabilitare
Clădiri	2	1971, construire corp nou în urma unui incendiu şi 2009 reabilitare	Bună	Da - toaletă interior şcoală, instalaţie electrică, reţea de apă curentă
Săli de clasă	10		Bună	
Laboratoare	1 fizică – chimie		Nu e conform normelor; Există material şi dulapuri vechi, însă spaţiul este folosit ca sala de clasă	da
Sală de calculatoare	1		Nu e conform normelor; Există material şi dulapuri vechi, este folosită ca spaţiu de depozitare	

Supraveghere video: Există sistem de supraveghere video.

Paza şi securitatea spaţiului şcolar: Pe timpul zilei este asigurată de personalul nedidactic (îngrijitori, muncitor de întreţinere) iar pe timpul nopţii de către paza obştească din localitate, Poliţia Comunei Sagna.

Medic: Serviciile medicale sunt asigurate de către medicii de familie.

2. Spaţii auxiliare

	Felul amenajărilor	**Dacă îndeplinesc condiţiile igienico - sanitare de funcţionare**	**Dacă afectează sau nu starea de sănătate a elevilor şi cadrelor didactice**	**Propuneri de îmbunătăţire a situaţiilor critice**
Grupuri sanitare	Interior – în incinta grădiniţei; Interior- în incinta şcolii pentru clasele pregătitoare-VIII	Da, însă este nevoie de o instalaţie de apă de calitate şi de o pompă cu mai multă putere	Nu	Se pot repara şi îmbunătăţi, în schimb acest lucru necesită fonduri pentru investiţii

		pentru a face faţă nevoii de apă;		care depind de Consiliul Local
Surse de apă potabilă	Puţ cu pompă submersibilă pentru uzul la toalete şi pentru consum zilnic sunt dozatoarele La fîntâna care are contract cu şcoala şi certificate pentru calitatea apei.	Da	Nu	Racordarea la un sistem de alimentare cu apă care este în desfăşurare la nivel local
Sisteme de încălzire	Centrală termică pe combustibil solid-lemne; Sunt în nr. de două, una pentru fiecare corp de clădire, cea care deserveşte şcoală vând două cazane, gestionate de un fochist. Sunt şi generatoare, care în acet moment sunt defecte.	Da	Nu	Încărcarea instalaţiei cu antigel pentru a preveni daunele apărute pe parcursul iernii în caz de îngheţ.
Spaţii pentru depozitarea combustibililor pentru încălzire (daca este cazul)	Magazii - 2	Da	Nu	Una din magazii a fost extinsă, iar cealaltă reparată, însă este nevoie de mai mult spaţiu de depozitare
Spatiu pentru depozitare „Lapte si corn"	Da ,dotate cu 1 frigider	Da	Nu	Spaţiu mai mare
Arhivă	Da , cu rafturi metalice, conform prevederilor	Are uşă metalică aşa cum prevăd normele ISU	Nu	Nu

Autorizaţie sanitară de funcţionare – şcoala are autorizaţie sanitară pentru ambele corpuri de clădire.

Nr. stingatoare de incendii în termen de valabilitate: 4,însă sunt necesare 2 pe nivel,deci numărul ar trebui să fie dublu. S-au făcut sesizări si cereri la SVSU din localitate şi la primărie.

3. Tehnică de calcul

	Număr	**Conectare la Internet**	**Utilizarea în procesul didactic**	**Eficienţa utilizării**	**Accesul cadrelor didactice**
Sisteme de calcul instalate (computere)	25	25	5	Bună, în schimb trebuie achiziţionată din nou licenţa AEL	Da
Laptopuri	3	3	1	Bună	Da
Videoproiector	3	1	3	Bună	Da

Tablă interactivă	1	1	1	Bună	Da
Imprimante	4	4	2	Bună	Da

4. Baze didactice

	Suprafaţa mp	**Utilizare**	**Venituri anuale obţinute – lei -**	**Destinaţia veniturilor**
Teren în proprietate - este proprietatea Administraţiei publice locale	0	0	0	0

5.Dotare laboratoare, cabinete, ateliere, baze sportive

	Dacă dotarea corespunde nevoilor didactice	**Dacă dotarea este utilizată în procesul didactic**	**Cu ce componente ar trebui îmbunătăţită dotarea?**	**Dacă dotarea mai veche se dovedeşte sau nu perimată**
Sală de calculatoare	Nu	Nu	unităţi de calculator compatibile cu ultimele versiuni ale Windows	Este perimată
Baze sportive	Nu există	-	-	-

e)Starea financiară

Natura fondurilor	**Asigurate din VENITURI PROPRII**	**Asigurate de Consiliul local**	**Asigurate de MECTS**	**Asigurate de alte instituţii**
Cheltuieli de personal	-	-	Din cost per elev	
Bunuri şi servicii	-	-		
Cheltuieli de capital	-	-		
Sumele alocate pentru încălzire şi stadiul asigurării acesteia în procente	-	-	La ora actuală 60%	
Alte fonduri –navetă cadre didactice :Total, din care:		-	-	
-din TVA		-	-	
-buget local		15000	-	

2. INFORMAŢII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire minimă și medie, rar cu studii superioare.
- Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu performanțe în activitatea didactică 60%.
- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.

• Comunicarea, circulaţia informaţiei: în şcoală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinţi, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic şi de îngrijire, precum şi o bună circulaţie a informaţiei în ambele sensuri.

• Ambianţa din unitatea şcolară: în şcoală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare şi responsabilitate, prin colaborare şi sprijin reciproc.

- Creşterea calităţii actului didactic (2021-2022)

Corijenţe/ repetenţie	Nr. elevi:3- abandon şcolar
Rezultate evaluare naţională	Procent promovabilitate: 72,63%
Olimpiade/concursuri şcolare judeţene/naţionale/internaţionale	Nr. elevi cu rezultate deosebite: 15

3.CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Toţi angajaţii Şcolii Gimnaziale Gâdinţi formează un grup social care îşi construieşte propria identitate, dezvoltând membrilor săi conştiinţa apartenenţei la acesta, construind căi dinamice de comunicare între ei, membrii lui găsindu-se într-o strânsă interdependenţă pentru realizarea unor obiective organizaţionale comune şi atingerea aceloraşi scopuri. Grupurile de lucru îndeplinesc cele patru caracteristici fundamentale:

-existenţa unei structuri a grupului;

- **apartenenţa la grup** – din organigramă se văd relaţiile dintre actorii care duc la acţiuni interpersonale centrate pe diverse sarcini de lucru;

- **emergenţa coeziunii** – legăturile dintre membrii grupului sunt puternice datorită scopului comun, a numărului relativ mic de actori;

- **dezvoltarea identităţii sociale** a membrilor grupului – angajaţii organizaţiei sunt foarte legaţi de aceasta datorită unicităţii ei în peisajul învăţământului şi acţionează unitar faţă de mediul extern.

Grupul organizaţional este puternic dacă membrii acestuia sunt indivizi puternici, cu trebuinţe satisfăcute şi scopuri finale atinse, suma energiilor puse în comun de membrii acestuia fiind mai mică decât suma energiilor individuale pentru că, o parte din ea este păstrată de indivizi pentru atingerea altor scopuri decât cele comune. Schimbul energetic între individ şi grup este determinat de maturitatea colectivului, de raportul dintre interese, de personalitatea angajatului şi dacă schimbul energetic este favorabil ambilor, atunci grupul este eficace având următoarele trăsături care deschid calea unei reale comunicări a în interiorul cât şi în exteriorul instituţiei :

- atmosferă informală, relaxată;
-comunicare unanimă şi bogată;
-sarcini cunoscute şi asumate de fiecare membru;
-ascultare activă şi încredere reciprocă;
-conflicte prevenite prin abordări anticipative;

-consens în majoritatea deciziilor;

- idei libere şi confruntări deschise;

- autoanalize, evaluări periodice;

- liderul este în permanent contact cu grupul;

-empatie, permisivitate, entuziasm.

Grupul angajaţilor este format din indivizi care trăiesc experienţe comune, diferite altor organizaţii din învăţământul preuniversitar, îşi construieşte propria cultură organizaţională, primeşte şi îşi asigură sprijin profesional, caută răspunsuri, îi influenţează pe cei din exterior, se găseşte într-o continuă schimbare ceea ce îi dă o dinamică specifică şi poate fi împărţit în subgrupuri sau subsisteme construite pe criteriul funcţional :

1. grupul cu funcţia de management, care coordonează şi conduce activitatea organizaţiei şi este format din membrii consiliului de administraţie;

2. grupul cu funcţie de producţie, care este responsabil de inspecţie şi proiectarea, livrarea, evaluarea programelor educaţionale, şi care este format din membri CEAC ,coordonaţi operativ de director;

3. grupul cu funcţie de menţinere, care se ocupă de remunerarea angajaţilor, întocmirea documentelor de evidenţă, gestionarea şi dezvoltarea bazei materiale, fiind format din compartimentul salarizare şi contabilitate;

4. grupul cu funcţie adaptativă, care ajută organizaţia să se adapteze la mediu, să colecteze informaţii,compartimentul secretariat;

5. grupul cu funcţie de susţinere format din muncitor de întreţinere,fochist, îngrijitoare.

În cadrul grupurilor Şcolii Gimnaziale Gâdinţi interacţiunea comunicativă este legată nu doar de dezvoltarea sentimentelor de ataşament faţă de instituţie, cu toate componentele ei, ci şi de apariţia unor norme specifice de grup, în sensul aşteptărilor şi înţelegerii privind comportamentul, comunicarea şi ritualurile de grup.

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, ataşament faţă de profesie, entuziasm şi dorinţa de afirmare.

Sunt însă şi cazuri de elitism profesional, individualism, competiţie, rutină, conservatorism şi automulţumire.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesaţi şi prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea si Funcţionare a Unităţilor de Învăţământ Preuniversitar. În conţinutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar şi a personalului nedidactic.

Directorul şcolii colaborează bine cu membrii colectivului, ţine seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţiilor semnalate în activitatea şcolii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.Scoala noastra se individualizeaza si printr-o tinuta decenta(atat morala cat si fizica)a elevilor si a cadrelor didactice,printr-un stil didactic democratic,conducerea scolii fiind deschisa dialogului,respecta competentele cadrelor didcatice,le ofera larga autonomie in desfasurarea actului didactic,lasandu-i sa-si particularizeze activitatea de dascal.

4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN

4.1 Analiza SWOT

Puncte tari (T), puncte slabe(S), oportunităţi (O) şi ameninţări (A) pentru toate segmentele unităţii şcolare:
a) Oferta curriculară
b) Resurse umane
c) Resurse materiale şi financiare
d) Relaţii cu comunitatea

a) Oferta curriculară

Puncte tari	Puncte slabe
- şcoala dispune de întreg materialul curricular necesar (planuri-cadru, ordine ministru, programe şcolare, ghiduri metodologice, auxiliare didactice); - existenta site-ului şcolii unde sunt postate toate materialele curriculare necesare cadrelor didactice şi pentru informarea părinţilor; - curriculumul la decizia şcolii este stabilit pe baza procedurii operaţionale specifice; - existenţa unor proceduri specifice şi a unor instrumente de lucru privind stabilirea CDS-opţional, a schemelor orare şi a orarelor; - desfăşurarea în şcoală a meditaţiilor la Limba şi literatura română şi Matematică pentru Evaluarea Naţională; - existenţa unui opţional care să pună bazele predării altor discipline pe baza folosirii tehnologiei informaţiei; - existenţa fişelor pentru disciplina opţională avizate de către C.A. şi de către inspectorul de specialitate; - surse informaţionale bogate.	- oferta pentru discipline opţionale nu poate satisface toate dorinţele elevilor şi părinţilor; - stabilirea disciplinei opţionale se face pe baza alegerii majorităţii elevilor din clasă; - nepersonalizarea lecţiilor asistate pe calculator, folosirea calculatorului în cadrul acestor lecţii rezumându-se la vizionarea şi audiţia de materiale preluate, nu prelucrate; - lipsa de motivaţie materială în ceea ce priveşte prelucrarea propriului material didactic şi adaptarea lui pentru a obţine lecţii cu aplicabilitate pe calculator; - imposibilitatea achiziţionării de către toţi elevii a unui minim de echipament IT personal; - imposibilitate financiară de achiziţionare licenţă Ael.
Oportunităţi	**Ameninţări**
- Legea Educaţiei Naţionale nr. 1/2011; - OMEN nr. 3371 din 12.03.2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învăţământ pentru învăţământul primar şi a Metodologiei	- lipsa regulamentelor, metodologiilor şi ghidurilor metodologice; - nu toţi elevii au posibilitatea să-şi procure auxiliare şcolare;

privind aplicarea planurilor-cadru de învăţământ pentru învăţământul primar; - OMEN nr. 3418/19.03.2013; OMEN nr. 5003/02.12.2014; OMEN nr. 5001/02.12.2014 privind aprobarea programelor şcolare pentru învăţământul primar; - existenţa programelor şcolare pentru CDS-opţional aprobate de MENCS şi postate pe site-ul Institutului de Ştiinţe ale Educaţiei; - CDS permite valorificarea abilităţilor individuale.	- lipsa unor corelaţii între programele şcolare de la învăţământul primar cu cele de la învăţământul gimnazial;

b) Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
- personal didactic calificat -100%; - un colectiv de cadre didactice care îmbină dorinta de a învăţa şi a răpunde provocărilor cu perienţa didactică; - disponibilitatea cadrelor didactice cu experienţă în a ajuta şi îndruma celelalte cadre didactice; - buna colaborare dintre cadrele didactice şi atmosfera plăcută, necaracterizată de conflicte; - dorinţa de autodepăşire; - reorganizarea Consiliului de Administraţie pe baza Legii 1/2011; - personal didactic titular – în procent de 84% ; - dorinţa de perfecţionare a carierei didactice – 73% având gradul didactic I şi 12% fiind înscrişi pentru gradul didactic II şi I; - cadrele didactice au abilităţi în domeniul TIC şi preocupări pentru predarea lecţiilor asistată pe calculator; ersonal didactic auxiliar foarte bine pregătit.	- conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învăţare-evaluare la ciclul gimnazial; - lipsa motivării materiale a cadrelor în ceea ce priveşte desfăşurarea unor cercuri, activităţi de voluntariat; - valorificarea insuficientă a datelor obţinute în urma monitorizării şi controlului activităţii didactice.
Oportunităţi	**Ameninţări**
- existenţa cadrului legal ce oferă posibilitatea organizării concursurilor de ocupare a posturilor vacante sau temporar vacante în şcoală; - descentralizarea procesului managerial în realizarea politicii de personal; - o bună colaborare cu primarul localităţii şi Consiliul Local.	- fluctuaţia personalului didactic suplinitor; - slaba finanţare a procesului de învăţământ; - scăderea numărului de copii din circumscripţie creează probleme de încadrare cu personalul didactic; - creşterea numărului de elevi proveniţi din familii monoparentale sau din familii emigrate în ţările UE; - lipsa de timp a părinţilor conduce la o slabă implicare a familiei în viaţa şcolii.

c) Resurse materiale şi financiare

Puncte tari	Puncte slabe
- dotarea materială bună a şcolii şi grădiniţei; - dotare cu mijloace TIC atât pentru elevi cât şi pentru cadrele didactice şi didactice auxiliare; - conexiune la internet;	- lipsa unei evidenţe şi a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi;

- aprovizionarea cu materiale igienico-sanitare oferă posibilitatea realizării igienizării zilnice de către personalul nedidactic; - cadrele didactice navetiste îşi primesc decontul pentru navetă în proporţie de 100%; - încadrarea cheltuielilor în prevederile bugetare şi respectarea legislaţiei privind achiziţiile publice; - existenţa subinventarelor pentru fiecare categorie de angajat (învăţător, diriginte, profesori de specialitate, profesor de educaţie fizică etc); - transparenţă în folosirea resurselor financiare ale şcolii (atât bugetare cât şi extrabugetare).	- unele cadre didactice nu îşi asumă responsabilitatea gestionării şi întreţinerii bunurilor din sala de clasă; - utilizarea incorectă a utilităţilor de către elevi; - fondurile băneşti nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice şi a elevilor, cât şi pentru întreţinerea spaţiilor şcolare.
Oportunităţi	**Ameninţări**
- relaţie bună cu Consiliul Local şi cu primarul localităţii.	- subfinanţarea sistemului de învăţământ; - lipsa finanţării de la bugetul local, în anul şcolar 2021-2022, pe articole bugetare importante ce ţin de întreţinerea în bune condiţii a spaţiului de învăţământ, de desfăşurarea activităţii în condiţii optime pentru învăţare; - colectarea în procent mic a taxelor şi impozitelor locale; - restricţiile impuse de legislaţia în vigoare privind achiziţionarea obiectelor de inventar.

d) Relaţii cu comunitatea

Puncte tari	**Puncte slabe**
- existenţa parteneriatelor cu instituţiile de pe raza localităţii; - completarea Consiliului de Administraţie al şcolii cu 1 reprezentant al Consiliului Local, 1 reprezentant al primarului şi 1 reprezentant al Comitetului Reprezentativ al Părinţilor; - completarea CEAC cu reprezentantul părinţilor şi al Consiliului Local; - prezenţa directorului la şedintele Consiliului Local în care se discută probleme legate de procesul de învăţământ derulat în şcoală; - implicarea şcolii în acţiuni de voluntariat cu instituţiile din localitate.	- slabul interes acordat testării satisfacţiei beneficiarilor procesului instructiv-educativ (elevi, părinţi, comunitate locală); - dezinteres din partea părinţilor în ceea ce priveşte opţiunile de viitor ale copiilor lor şi a eşecului lor profesional.
Oportunităţi	**Ameninţări**
- cadrul legal pentru realizarea de parteneriate cu institutii publice; - legislaţie, metodologii şi adrese ale ISJ Neamţ privind săptămâna de activităţi extracurriculare „Şcoala Altfel"; - multitudinea de proiecte de parteneriat propuse de diferite instituţii din ţară; - asistenţă de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat.	- lipsa resurselor financiare a unora dintre potenţialii parteneri; - slaba implicare a unora dintre instituţiile locale în parteneriate; - agenţii economici de pe raza localităţii au resurse limitate şi nu doresc participarea la parteneriate.

4.2 ANALIZA PEST(E)

DOMENIILE ANALIZEI PEST	NIVELURI DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI		
	CONTEXT NAŢIONAL	CONTEXT REGIONAL	CONTEXT LOCAL
	• Programele guvernamentale nu au conţinut până în prezent obiective concrete legate de învăţământ. • Sfera politicului a rămas în afara conţinutului reformei. • Unităţile de învăţământ au dobândit autonomie asupra particularităţilor şcolare şi asupra curriculumului. • Opţiunile dominante se referă la caracterul aplicativ al programelor, în concordanţă cu cerinţele europene.	• Adresabilitatea şcolii depăşeşte posibilităţile locale spre cea regională dar nu atinge nivelul naţional. • Contextul regional rămâne ancorat în organizări pe judeţe învecinate şi mai puţin pe regiuni propriu-zise.	**Factori Politico-Legali** **a) Legislaţia muncii:** -permite angajarea de către şcoala a personalului calificat şi a specialiştilor pentru compartimentele deficitare ; -nu permite eliberarea din funcţie a cadrelor didactice cu performanţe scăzute . **c) Activitatea de lobby** -părinţii reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor şcolii şi a performanţelor instructive-educative -cadrele didactice din învăţământul primar colaborează cu grădiniţa şcolii prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă şi performanţele obţinute de elevi. **-Instititii ca Biserica si Politia,** aduc o mare contributie la realizarea proiectelor scolii ,sprijinind prin consiliere atat parintii cat si copii,contribuind la educarea si cresterea spiritului civic si moral al acestora.
	• Resursele financiare ale sistemului de învăţământ sunt orientate în principal spre rural şi spre zonele defavorizate. • Nu este de aşteptat o creştere substanţială a finanţării învăţământului, raportată la procentul real alocat din PIB. • Evoluţia economică este încă incertă, nu se pot emite prognoze sigure privind cererea de calificări pe piaţa forţei de muncă.	• Se prevede o expansiune economică pentru domeniile prioritare ale regiunii. • Depăşirea limitelor locale şi judeţene permite extinderea pieţei pentru care calificările oferite de liceu sunt cerute.	**a) Activitatea economică** -reducerea activităţii economice a unor mari întreprinderi influenţează bugetele familiilor cu copii; **b) Politica monetară şi valutară** -fluctuaţiile monedei naţionale în raport cu valorile de referinţă afectează contractele de achiziţii pe termen mediu şi lung. **c) Politica bugetară** - la nivel local politica bugetară este favorabilă şcolii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiţii decente pentru

			desfăşurarea procesului instructiv-educativ. **d) Venitul disponibil al familiei** -scăderea veniturilor familiei generează lipsa motivării elevilor, imposibilitatea părinţilor de a asigura un mediu propice şi resurse ideale pentru elevi. -Nivelul mic al câştigurilor familiei, lipsa locurilor de muncă au condus la migrarea forţei de muncă în străinatate şi automat, apariţia copiilor crescuţi de rude, fără aportul educaţiei unui părinte, sau la migraţia întregii familii, scăzând efectivele de elevi.
	• Scăderea generală a populaţiei şcolare, determinată în principal demografic, dar şi de politicile şcolare practicate până în prezent. • Diminuarea populaţiei şcolare din învăţământul profesional datorită orientării prioritare spre învăţământul liceal teoretic. • Orientarea crescândă a absolvenţilor spre liceu.	• Apare fenomenul de abandon şcolar zonal şi sectorial, datorită scăderii şi lipsei motivaţiei pentru studii. • Există inegalităţi destul de importante între oferta de şcolarizare pe plan regional ceea ce poate constitui o oportunitate pentru grupurile şcolare profesionale.	**Factori socio-culturali** **a)Atitudinea faţă de muncă:** -atitudine pozitivă faţă de muncă a majorităţii elevilor şi părinţilor. -Existenţa ajutorului social pentru unele familii, care se înscriu ca şi condiţii în ceea ce priveşte beneficierea de acest ajutor, dar care, tineri fiind, şi apţi de muncă, renunţă la căutarea unui loc de muncă, se mulţumesc cu ajutorul financiar dat de stat şi de alocaţiile copiilor şi nu mai ţin cont că exemplul şi efortul din familie pentru propriii copii este important, contribuind astfel negativ la educaţia şi realizarea tinerilor de mâine. **b) Rata natalităţii:** -scăderea anuală a numărului de copii din circumscripţia şcolară crează probleme de încadrare cu personal didactic, însă această scădere nu este direct proporţională cu rata natalităţii, pentru că, raportându-ne la natalitatea în familiile nevoiaşe, am putea spune că aceasta a cresut, însă ,din lipsă de interes şi de educaţie, astfel de părinţi preferă să-i trimită la muncă de

			mici pe copii, ratându-le astfel minimul de educaţie şi automat, viitorul. **c) Nivelul educaţional** -majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire minimă şi medie. -De cele mai multe ori, educaţia nu este văzută ca un mijloc de promovare social, câţiva dintre părinţi sunt analfabeţi, alţii au doar câteva clase şi studii liceale, foarte puţini au studii superioare. **d)Atitudine faţă de religie** -coexistenţa paşnică între indivizi apaţinând diferitelor religii, însă majoritatea sunt de religie creştin-ortodoxă, cazurile de apartenenţă la alt cult religios fiind foarte rare.
	• Dezvoltarea tehnologică favorizează tehnologiile de vârf şi cele implicate în dezvoltarea serviciilor informatice şi de comunicare. • Sunt promovate programe de dotare a unităţilor de învăţământ cu calculatoare. • Generalizarea accesului la Internet facilitează globalizarea, depăşirea graniţelor locale şi regionale.	• Contextul regional nu are, deocamdată, o influenţă prea mare în ceea ce priveşte susţinerea specială a învăţământului în procurarea echipamentelor pentru tehnologiile de vârf.	**D.Factori tehnologici** **a)Dotarea, baza materială** -clădire reabilitată, funcţională, cu toate dotările şi utilităţile necesare desfăşurării procesului instructiv-educativ. -acces la Internet, montare a supravegherii video. -Politica generală de dotare cu calculatoare nu se regăseşte în mod egal pe plan local, ceea ce face ca multe unităţi şcolare să rămână în urmă sub raport tehnologic şi comunicaţional. -Posibilităţile locale de sprijin a şcolilor pentru dotări cu tehnologii maxime sunt încă reduse.
	• Dezvoltarea tehnologică contribuie în mod decisiv la poluarea mediului ambient, înconjurător, neglijându-se măsurile de protecţie ce se impun. • Lipsa unei gestionări responsabile a exploatării pădurilor,	• Lipsa unei strategii de implementare a normelor ecologice, conduce la apariţia unor fenomene naturale deosebit de dăunătoare mediului înconjurător (defrişarea pădurilor, poluarea apelor, infestarea solului şi a pânzei	**E.Factori ecologici** - Unitatea noastră este înconjurată de mult spaţiu verde, spaţiu întreţinut şi reînnoit de către un cerc ecologic, "Cercul Verde", de a cărui activitate se ocupă d-na profesoara de chimie. Suntem poziţionaţi într-o zonă cu nivel de poluare scăzut, de deal şi pădure, asupra cărora încă nu s-au pus amprentele exploatării

	provocă schimbarea climei şi declanşarea imprevizibilă a alunecărilor de teren în zone protejate.	freatice cu diferite substanţe chimice).	excesive, ci chiar se cultivă în rândul comunităţii un puternic spirit ecologic, însă a început aplicarea ambiguă a legii forestiere ce generează situaţii propice pentru defrişarea unor suprafeţe importante din fondul forestier local, creând posibilitatea apariţiei fenomenului de seră, cu efecte dezastruoase. -Amenajarea unor spaţii speciale pentru depozitarea deşeurilor menajere.

INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANŢELOR ŞCOLARE – cantitativ şi calitativ

- Rezultate şcolare: ponderea elevilor cu rezultate slabe , bune şi foarte bune

rezultate slabe: 45 %
- rezultate bune: 45 %
- rezultate foarte bune: 10 %

- **Procent de promovabilitate la examenele nationale 2021-2022** (*Rezultate la nivelul unităţii)*

Promovabilitate lb.romană – 73,3%
Promovabilitate matematică – 47%

Disciplina de studiu	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi prezenţi	dintre care:						
			sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	N=10
Limba română - VIII	*22*	*22*	*4*	*2*	*2*	*2*	*3*	*2*	*0*
Matematică - VIII	*22*	*22*	*8*	*2*	*-*	*2*	*2*	*1*	*0*

PRIORITĂŢI NAŢIONALE:

1. Implementarea metodelor de învăţare centrată pe elev;
2. Dezvoltarea parteneriatelor cu agenţii economici, instituţii şi ONG- uri;
3. Dezvoltarea curriculelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
4. Elaborarea şi dezvoltarea standardelor de formare profesională;
5. Formarea continuă (metodica specifică);
6. Asigurarea calităţii în educaţie prin predare – învăţare şi chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală şi profesională a elevilor;
7. Asigurarea orientării profesionale şi consilierii pentru construirea carierei;
8. Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare;
9. Modernizarea bazei materiale a învăţământului preşcolar, primar şi gimnazial;
10. Asigurarea unui management educaţional de înaltă performanţă;
11. Oferirea de şanse egale în educaţie indiferent de religie, sex sau minoritate;
12. Dezvoltarea unor auxiliare, materiale didactice pentru formare diferenţiată;
13. Asigurarea condiţiilor pentru integrare europeană.

- Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri şi olimpiade şcolare în anul şcolar 2021-2022:
  - la concursuri şcolare: 70%
  - la olimpiade şcolare: 25%
- Rata abandonului şcolar:1,78 %
- Probleme comportamentale; Încălcări ale legii

Nu ne confruntăm cu probleme comportamentale grave şi nici cu încălcări ale legii în unitatea noastră şcolară.

- Activităţi sociale şi culturale

Coordonatorul de programe şi proiecte educative şcolare şi extraşcolare a condus, îndrumat şi evaluat activităţile educative din şcoală: orele de dirigenţie, consiliere şi orientare, activităţile extracurriculare.

- Satisfacerea cerinţelor părinţilor

Au fost consultaţi atât elevii cât şi părinţii, propunându-se multe titluri din care s-au păstrat acelea care s-au bucurat de un interes deosebit. Pentru promovarea ofertei educaţionale a şcolii se vor realiza pliante şi afişe. Preşcolarii de la grădiniţă vor fi invitati să viziteze şcoala, prezentându-li-se clasele şi laboratoarele şi oferindu-li-se pliante.

Calitatea managementului şcolar:

În planul managerial pentru anul şcolar 2022-2023 sunt stabilite prioritătile privind baza materială, dotările, investiţiile, etc. De asemenea s-a urmărit:

- Colaborarea cu toate instituţiile de învăţământ, cultură, sănătate, sport, poliţie, etc, şi realizarea de parteneriate educaţionale;
- Proiectarea, organizarea, îndrumarea şi coordonarea activităţilor, contribuind la dezvoltarea unităţii şi creşterea prestigiului ei;
- Pregătirea pentru obţinerea rezultatelor mai bune la examenele naţionale şi admitere în învăţământul liceal;
- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control şi evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituţiei şcolare;
- Stabilirea relaţiei de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare şi susţinere a proiectelor şcolii;
- Colaborarea cu familiile elevilor presupune acţiuni pedagogice ale şcolii în rândul părinţilor;
- Comunicarea cu autorităţile locale: Primăria, Consiliul local şi ISJ pentru susţinerea proiectelor educaţionale.

CONCLUZII

Pe baza analizei de nevoi s-a optat pe strategia TO (puncte tari – oportunităţi) care îşi propune să valorifice resursele strategice apelând la aspectele ce ţin de punctele tari şi de oportunităţi.

Pentru autoevaluarea proiectului de dezvoltare instituţională organizaţia va decide cine va participa la activitatea de evaluare (cadre didactice, manageri, coordonatori de proiect).

Categoric nu se poate evalua totul (câteva domenii eventual), efectele pe termen scurt, mediu sau lung se vor analiza pe parcursul derulării proiectului.

Procesul de colectare a datelor va fi o colecţie de înregistrări secvenţiale.

Evidenţele descoperite:

- cantitatea (de exemplu număr de cadre didactice implicate în proiect, număr de elevi etc.);
- calitatea (mai greu de colectat şi interpretat).

Pentru elevi efectele pot fi:

- achiziţii la diferite discipline (cunoştinţe, atitudini, valori);
- abilităţi sociale;
- competenţe de comunicare;
- motivare.

Pentru cadrele didactice, efectele pot fi:

- competenţe în domeniul curricular;
- competenţe de comunicare educaţională;
- motivare;
- abilităţi-sociale
- competenţe manageriale.

Pentru şcoală ca întreg, efecte pot fi:

- schimbări în politica şcolii;
- legături cu comunitatea;
- vizibilitatea rezultatelor proiectului;

• aspecte privind cetăţenia europeană.
Proiectul îşi propune 3 etape:
• 2022-2023 – Pregătire, experimentare.
• 2023-2025 – Implementare, evaluări de domenii, dezvoltare.
• 2025-2027 – Dezvoltare, evaluare.
Fiecare etapă duce la anumite modificări în abordarea etapelor următoare.
Responsabilii realizării sau eşecului proiectului sunt:
•coordonatorii de proiect;
•factorii implicaţi în desfăşurarea proiectului.

CAPITOLUL III

DEFINIREA OBIECTIVELOR STRATEGICE

3.1 Probleme şi rezultate vizate

PROBLEME	REZULTATE PE TERMEN LUNG
- procent redus de promovare la evaluarea naţională	- ridicarea procentului de promovare la cel putin 80% la examenele de evaluare naţională
- diferenţa relativ mare între notele acordate la gimnaziu şi notele obtinute la evaluarea naţională	-diferenţa dintre mediile obţinute la matematică şi română la ciclul gimnazial şi cele obţinute la evaluarea naţională să nu fie mai mare de 10%
- calitatea actului didactic	-gradul de satisfactie al părinţilor şi al elevilor să fie peste 80% la toate ciclurile de învăţământ
- dezvoltarea profesională a cadrelor didactice	-participarea cadrelor la acţiuni de formare profesională
- interesul elevilor pentru activitatea de învăţare	- media generală a clasei să fie FB la ciclul primar si peste 8,00 la gimnaziu în procent de 80%
- achiziţia de cunoştinţe de nivel mediu la elevii cu rezultate slabe ,situaţie materială precară şi din familii monoparentale sau dezorganizate	-toţi elevii şcolii să deţină cunoştinte cel puţin de nivel mediu
- rezultatele de concursurile şi olimpiadele şcolare	-obţinerea a cel puţin 3 participări la fazele judeţene ale concursurilor şi olimpiadelor şcolare
- asigurarea siguranţei elevilor	-eliminarea oricărui act ce poate duce la accidente şi violenţă în mediul şcolar
- activitatea cercurilor la nivel de şcoală	-existenţa a cel puţin 3 cercuri active la nivelul şcolii
- atragerea de resurse financiare extrabugetare	-atragerea a cel puţin 2000 de lei din resurse extrabugetare
- promovarea imaginii şcolii în comunitate	- întreţinerea site-ului şcolii -implicarea comunităţii locale în activitatea şcolii,a nevoilor ei,nu numai în ceea ce ţine de aspecte de administraţie locală -realizarea de parteneriate funcţionale cu instituţiile locale, judeţene si naţionale

3.2 Probleme şi rezultate vizate

Rezultate pe termen lung	Indicatori	Referinţa de bază	Obiective/Ţinte
Ridicarea procentului de promovare cu câte 3% în fiecare an la	rata de promovare la evaluarea naţională	În 2021-2022 rata de promovare a fost de 72,63%	**PROGRAMUL „POT SĂ FIU MAI BUN! - modalitate de**

examenele de evaluare naţională, să depăşească 80% promovabilitatea până la finalizarea proiectului.			**asigurare a unui demers instructiv-educativ diferenţiat cu scopul creşterii performanţelor şcolare, pentru prevenirea eşecului şcolar şi includerea tuturor elevilor într-o formă de învăţământ**
Diferenţa dintre mediile obţinute la matematică şi română la ciclul gimnazial şi cele obţinute la evaluarea naţională să nu fie mai mare de 1punct Neachiziţionarea de către elevi de cunoştinţe medii sau prezenţa cazurilor de analfabetism	Corelaţia dintre mediile anuale la matematică şi limba şi literatura română din clasa a VIII a şi la examenul de evaluare naţională -Toţi elevii care finalizează cicluri primar să scrie şi să citească corect	În 2021-2022 diferenţa dintre mediile anuale la matematică şi română faţă de mediile de la evaluare naţională este de 1,20 pct. LRO si 1,54 pct. MAT. în favoarea mediilor anuale În 2021-2022, cazuri de dificultate a elevilor de clase primare care nu au achiziţionat capacitatea de a deosebi litere şi de a forma şi recunoaşte cuvinte şi propoziţii	
Participarea cadrelor la acţiuni de formare profesională	Fiecare cadru didactic să participe la cel puţin 1 curs de formare, grade didactice sau câte o/un sesiune de comunicări, simpozion, conferinţă, proiect pe an şcolar	În anul scolar 2021/2022 participarea a fost urmatoarea : -definitivat – 2 -grad II – 0 -grad I – 0 Cursuri de formare – 65% din cadrele didactice	**Perfecţionarea carierei didactice prin activităţi de formare profesională**
Eliminarea oricărui act ce poate duce la accidente si violenţă în mediul şcolar	Numărul actelor de violenţă şi accidente la sfârşitul anului şcolar 2022-2023	Cel mult 2 accidente la ciclul gimnazial	**Realizarea unor condiţii care să asigure o siguranţă maximă a elevilor in mediul şcolar**
Existenţa a cel puţin 3 cercuri active la nivelul şcolii	situaţia cercurilor la nivel de şcoală	Cercuri la nivel de şcoală - Cercul Verde Mâini dibace	**Diversificarea ofertei de activităţi extracurriculare a şcolii**
Întretinerea site-ului scolii	Site-uri scoala la sfarsit an scolar	Actualizarea site-ului şcolii	**Creşterea prestigiului şcolii in comunitate**
-implicarea comunitatii locale in activitatea scolii,a nevoilor ei, nu numai în ceea ce ţine de aspecte de administraţie locală	-raport evaluare consilier educativ,cel puţin 10 de parteneriate cu institutiile locale, judetene si nationale	Protocoale si parteneriate	

-realizarea de parteneriate functionale cu institutiile locale, judetene si nationale - Gradul de satisfacție al părinților si al elevilor să fie peste 80%	-cuantumul de fonduri alocat școlii de la Administrația locală pentru anul școlar 2024 Chestionarul aplicat părinților și elevilor	Rezultatele chestionarului aplicat	

3.3 Ținte/obiective strategice

1. PROGRAMUL „VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT!-modalitate de asigurare a unui demers instructiv-educativ diferențiat cu scopul creșterii performanțelor școlare, pentru prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă de învățământ prin programe educative de remediere după școală

2. Creșterea prestigiului școlii în comunitate

3. Perfecționarea carierei didactice prin activități de formare profesională

4. Realizarea unor condiții care să asigure o siguranță maximă a elevilor în mediul școlar

5. Diversificarea ofertei de activități extracurriculare a școlii

DEFINIREA OPTIUNILOR STRATEGICE

Ținta 1 **PROGRAMUL „VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT!" - modalitate de asigurare a unui demers instructiv-educativ diferențiat cu scopul creșterii performanțelor școlare, pentru prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă de învățământ**

Dezvoltare curriculară
Individualizarea curriculumului și adaptarea la nevoile fiecărui elev
Construirea unor instrumente de testare a progresului școlar și monitorizarea activității de remediere și de performanță
Dezvoltarea resurselor umane
Formare grupuri țintă beneficiari
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale
Asigurarea unei baze materiale care să asigure condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ
Dezvoltarea relațiilor comunitare
Testarea periodică a satisfacției beneficiarilor prin instrumente cât mai diverse
Realizarea de parteneriate cu instituții din domeniul educației
Implicarea comunității locale ca parteneri în proiectul VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT !

Ținta 2 **Creșterea prestigiului școlii în comunitate**

Dezvoltare curriculară
Proiectarea și realizarea unei oferte curriculare care să corespundă necesităților elevilor și comunității locale
Lecția – pilon central al activității didactice
Construirea unor instrumente de testare a satisfacției beneficiarilor educaționali

Dezvoltarea resurselor umane
Perfectionarea activității de management al colectivului de elevi și a colectivului de părinți
Monitorizarea activității cadrelor didactice de către echipa managerială
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale
Asigurarea unei baze materiale care să asigure condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ
Dezvoltarea relațiilor comunitare
Testarea periodică a satisfacției beneficiarilor prin instrumente cât mai diverse
Realizarea de parteneriate cu instituții locale, județene și naționale
Implicarea comunității locale ca parteneri în proiectele europene în desfășurare

Ținta 3 Perfecționarea carierei didactice prin activități de formare profesională

Dezvoltare curriculară
Promovarea competențelor dobândite în activitatea desfășurată la clasă
Dezvoltarea resurselor umane
Participarea cadrelor didactice la activități de formare profesională (simpozioane, conferințe, schimburi de experiență, parteneriate, examene grade didactice, articole în publicații de specialitate)
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale
Realizarea unei proiecții bugetare care să asigure resursele financiare necesare pentru perfecționarea carierei didactice
Dezvoltarea relațiilor comunitare
Promovarea politicii de perfecționare a carierei didactice din școală

Ținta 4 Realizarea unor condiții care să asigure un mediu de siguranță maximă pentru elevi

Dezvoltare curriculară
-Existenta unei legislatii specifice siguranței și securității elevilor ce trebuie adaptată nevoilor și posibilităților reale ale școlii
-Crearea unui RI ce cuprinde înafara regulilor generale și a normelor generale și reguli specifice în ceea ce privește accesul persoanelor străine în școală,reguli de conduita în incinta școlii,sarcini specifice profesorului de serviciu și a elevilor de serviciu;
-Introducerea în cadrul orelor de dirigentie, în activitățile extracurriculare și în cadrul parteneriatelor a activităților cu tema"Spune stop violenței!";
-Întocmirea unui plan de pază al școlii în conformitate cu reglementările legale și cu situația reală a școlii
Dezvoltarea resurselor umane
Cunoașterea și aplicarea legislației, regulamentelor, procedurilor și instrucțiunilor de lucru specifice școlii
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale
Asigurarea condițiilor igienico-sanitare în spațiul scolar
Realizarea monitorizării accesului si activitatii in spatiul scolar
Eliminarea formalismului din activitatea pe linie ISU
Dezvoltarea relatiilor comunitare
Implicarea familiei și comunității locale în realizarea unor lucrări ce vizează siguranța elevilor în spațiul școlar

Ținta 5 Diversificarea ofertelor de activități extracurriculare ale școlii

Dezvoltare curriculară
Oferta activităților extracurriculare să reflecte opțiunile tuturor beneficiarilor educaționali, a cadrelor didactice si propunerile din CAEN

Revigorarea cercurilor la nivel de școală
Dezvoltarea resurselor umane
Perfectionarea activității în sensul redactării de proiecte și coordonării unor activități extrașcolare
Participarea la concursuri, simpozioane și expozitii
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale
Organizarea de activități extrașcolare care să aducă autofinațare și/sau fonduri pentru susținerea unor alte activități din școală
Valorificarea produselor activității extrașcolare
Dezvoltarea relațiilor comunitare
Implicarea comunității locale în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților

3.4 GRAFICUL DE DESFĂȘURARE A ȚINTELOR STRATEGICE

Ținta strategică	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2020-2027
Ținta 1 **PROGRAMUL „VREAU SĂ ȘTIU MAI MULT! - modalitate de asigurare a unui demers instructiv-educativ diferențiat cu scopul creșterii performanțelor școlare, pentru prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă de învățământ**	**Plan operațional T1**	**Plan operațional T1**	**Plan operațional T1**	**Plan operațional T1**	**Plan operațional T1**
Ținta 2 **Creșterea prestigiului școlii în comunitate**	**Plan operațional T2**	**Plan operațional T2**	**Plan operațional T2**	**Plan operațional T2**	**Plan operațional T2**
Ținta 3 **Perfecționarea carierei didactice prin activități de formare profesională**	**Plan operațional T3**	**Plan operațional T3**	**Plan operațional T3**	**Plan operațional T3**	**Plan operațional T3**
Ținta 4 **Realizarea unor condiții care să asigure un mediu de siguranță maximă pentru elevi**	**Plan operațional T4**	**Plan operațional T4**			

Ținta 5 **Diversificarea ofertelor de activități extracurriculare ale școlii**	**Plan operațional T5**		**Plan operațional T5**		**Plan operațional T5**